



Република Србија

ОСНОВНА ШКОЛА

„НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ“

ВЕЛИКА ПЛАНА

Број: године

**МОДЕЛИ/ ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНЕ ПОДРШКЕ**

У ОКВИРУ ОРГАНИЗАЦИЈЕ ОБОГАЂЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА

Школска 2023 / 2024. година

Увод

У циљу ефикасне организације, а потом и реализације обогаћеног једносменског рада сачињен је низ могућих активности које се нуде ученицима у циљу задовољавања најразличитијих потреба ученика. Иако је приоритет да ученици унапређују знања и компетенције из конкретних предмета, не може се занемарити и значај општих међупредметних компетенција. Намера нам је била да осмислимо активности кроз које ће ученици успети да унапреде знања вазана за наставно градиво, али и искуствена знања, вештине и унапреде развој личности у различитим аспектима.

Активности које ће бити реализоване по завршетку редовне наставе, груписане су у неколико области и то

1. **Подршка ученицима у учењу**
2. **Свет финансија**
3. **Ученичка задруга и предузетништво**
4. **Подршка развоју личности ученика**
5. **Култура и уметност**
6. **Енглески за најмлађе (Подршка деци ППП)**
7. **Спорт и здравствено васпитање**

Активности, унутар поменутих области, нису намењене искључиво категорији у којој се налазе, што се кроз анализирање циљева, садржаја и исхода наведених у опису може и видети. Верујемо да, управо та унутрашња повезаност у садржајима и начинима рада кроз активности, може квалитативно допринети остваривању поменутих циљева. Иако су неке од активности намењене свим ученицима, како разредне, тако и предметне наставе, али и деци у години пред полазак у школу, приликом конкретизације садржаја рада узеће се у обзир предзнања ученика, узрасне и развојне могућности ученика и жељени исходи. Отворени смо и за операционализацију садржаја на основу предлога ученика и /или родитеља, наравно, у складу са могућностима школе и оквирним захтевима конкретних активности

Трудили смо се да ученицима пружимо разноврсне активности, којима ће задовољити своје потребе, како за унапређивањем развоја, учењем, развијањем својих потенцијала, тако и за дружењем, тимским радом и забавом. Стручност, кротивност и искуство, посебно искуство у досадашњој реализацији сличних садржаја, допринеће да планиране активности реализујемо успешно.

1. Подршка у учењу

Подршка у учењу је конципирана тако да сви ученици имају могућност да напредују, спрам могућности, предзнања, а у циљу постизања већег нивоа, квалитета и функционалности знања. Планирана је понуда различитих облика рада са ученицима, а све у циљу продубљивања знања, увежбавање, унапређивања...

У другом делу дати су оквирни садржаји који ће бити реализовани

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика
Назив активности	Додатна подршка и помоћ ученицима у свим облицима образовног рада (домаћи задаци, учење, врсте и технике учења, помоћ у припремању завршног испита ...)
Циљеви и очекивани исходи активности	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања, повезивање знања из више области - боље разумевање и усвајање градива - проширивање стечених знања - оспособљавање ученика за логичко закључивање - активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог - Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње, - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (писање домаћих задатака, цртежа, панова, и других радова) - Упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника и др).
Опис активности	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика ће бити одређена у зависности од конкретног наставног предмета, процењених потреба ученика и то за сваки облик рада посебно - У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима, али и наставним планом и програмом - У склопу ових часова, утврђује се учено градиво, а уколико није добро усвојено, унапређује се кроз појашњења, анализу, уочавање, упоређивања, и прилагођава се потребама ученика; - Помоћ ученицима у самосталном извршавању својих обавеза - писању домаћих задатака и осталих ученичких радова; - Припремање ученика за завршни испит (реализују се и садржаји у вези са завршним испитом) - Интензивнији рад на областима које ученици слабије знају - Вежбање задатака из тестова и других извора, као и на другачији начин (игре, квизови, путем рачунара и интернета...) - Једном недељно по један школски час, зависно од броја ученика (по један час недељно у сваком одељењу, или по један час у 5-6, и један у 7-8. недељно)
Компетенције и међупредметне компетенције	<p>Опште кључне компетенције су условљене самим наставним предметом</p> <p>Међупредметне компетенције које се најчешће подстичу су :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Компетенција за учење ● Сарадничка компетенција ● Решавање проблема ● Дигитална компетенција ● Рад са подацима и информацијама ● Решавање проблема...
Циљна група којој је намењено	Сви ученици, у зависности од потреба, интересовања, процене и /или самопроцене
Носиоци активности	Предметни наставници, наставници разредне наставе
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети

1.1. Разредна настава

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Математика														
Назив активности	1.1.1 Додатна подршка и помоћ ученицима у настави –Математике (домаћи задаци, учење , врсте и технике учења,)														
Циљеви и очекивани исходи активности	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања, повезивање знања из више области - боље разумевање и усвајање градива - подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју вредност новца и значај управљања финансијама, развију правилне финансијске навике и предузетнички дух. - оспособљавање ученика за логичко закључивање - активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог - Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње, - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (писање домаћих задатака, цртежа, панона, и других радова) - Упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника 														
Опис активности	<p>-Динамика ће бити одређена у зависности од конкретног наставног предмета, процењених потреба ученика и то за сваки облик рада посебно</p> <p>-У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима , али и наставним планом и програмом</p> <p>-У склопу ових часова, утврђује се учено градиво, а уколико није добро усвојено, унапређује се кроз појашњења, анализу, уочавање, упоређивања, и прилагођава се потребама ученика;</p> <p>- Помоћ ученицима у самосталном извршавању својих обавеза - писању домаћих задатака и осталих ученичких радова ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интензивнији рад на областима које ученици слабије знају • Вежбање задатака из тестова и других извора, <table border="1" data-bbox="422 1025 1449 1570"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 1025 689 1066">Област</th> <th data-bbox="689 1025 1449 1066">Активности рада</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 1066 689 1173">Бројеви</td> <td data-bbox="689 1066 1449 1173"> <ul style="list-style-type: none"> • Основне рачунске операције са бројевима (сабирање, одузимање, множење и дељење) • Бројевни изрази </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1173 689 1281">Бројеви</td> <td data-bbox="689 1173 1449 1281"> <ul style="list-style-type: none"> • Једначине • Неједначине • Текстуални задаци </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1281 689 1352">Геометрија</td> <td data-bbox="689 1281 1449 1352"> <ul style="list-style-type: none"> • Основни геометријски појмови • Геометријска тела (врсте, површина и запремина) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1352 689 1424">Мерење</td> <td data-bbox="689 1352 1449 1424"> <ul style="list-style-type: none"> • Јединице мере • Новац (веза и са финансијском писменошћу) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1424 689 1496">Занимљива математика</td> <td data-bbox="689 1424 1449 1496"> <ul style="list-style-type: none"> • Магични квадрати,. • Логички задаци </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1496 689 1570">Практичан рад</td> <td data-bbox="689 1496 1449 1570"> <ul style="list-style-type: none"> • Рад на домаћим задацима • Прављење панона </td> </tr> </tbody> </table> <p>Рад на часовима ових активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика. У зависности од услова рада, материјал и упутства за рад може бити прослеђен ученицима путем гугл учионице, тако да се часови могу изводити и онлајн.</p>	Област	Активности рада	Бројеви	<ul style="list-style-type: none"> • Основне рачунске операције са бројевима (сабирање, одузимање, множење и дељење) • Бројевни изрази 	Бројеви	<ul style="list-style-type: none"> • Једначине • Неједначине • Текстуални задаци 	Геометрија	<ul style="list-style-type: none"> • Основни геометријски појмови • Геометријска тела (врсте, површина и запремина) 	Мерење	<ul style="list-style-type: none"> • Јединице мере • Новац (веза и са финансијском писменошћу) 	Занимљива математика	<ul style="list-style-type: none"> • Магични квадрати,. • Логички задаци 	Практичан рад	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на домаћим задацима • Прављење панона
Област	Активности рада														
Бројеви	<ul style="list-style-type: none"> • Основне рачунске операције са бројевима (сабирање, одузимање, множење и дељење) • Бројевни изрази 														
Бројеви	<ul style="list-style-type: none"> • Једначине • Неједначине • Текстуални задаци 														
Геометрија	<ul style="list-style-type: none"> • Основни геометријски појмови • Геометријска тела (врсте, површина и запремина) 														
Мерење	<ul style="list-style-type: none"> • Јединице мере • Новац (веза и са финансијском писменошћу) 														
Занимљива математика	<ul style="list-style-type: none"> • Магични квадрати,. • Логички задаци 														
Практичан рад	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на домаћим задацима • Прављење панона 														
Циљна група којој је намењено	Сви ученици, од 1. до 4. разреда који су укључени у једносменски рад														
Носиоци активности															
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика														
Место реализације	Учионица														

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика – Српски језик
Назив активности	1.1.2. Додатна подршка и помоћ ученицима у настави Српског језика
Циљеви	<ul style="list-style-type: none"> - Учење кроз игру и подстицање стваралачког рад - Самостално коришћење извора знања, а све у циљу успешног остваривања предвиђених исхода - Проширивање знања, повезивање знања из више области; - Боље разумевање и усвајање градива; - Оспособљавање ученика за логичко закључивање; - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (писање домаћих задатака, цртежа, панона и других радова)
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву; • естетичка компетенција; • комуникација; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција.
Опис активности	<ul style="list-style-type: none"> - У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима, али и наставним планом и програмом - У склопу ових часова, утврђује се учено градиво, а уколико није добро усвојено, унапређује се кроз појашњења, анализу, уочавање, упоређивања, и прилагођава се потребама ученика; - Помоћ ученицима у самосталном извршавању својих обавеза - писању домаћих задатака и осталих ученичких радова; - Вежбање задатака из тестова и других извора, као и на другачији начин (игре, квизови, путем рачунара и интернета...) - Обнављање и систематизација градива кроз асоцијације, (прилагођене) друштвене игре: укрштене речи, словарице, игре меморије, и сл.) - Индивидуални, групни и заједнички рад на панонима, постерима, ПП презентацијама, као и идеје и рад на ученичким порфолијима...
Очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик је упознат са различитим начинима учења, користи различите методе и технике у савладавању и усвајању нових знања или у систематизацији и примени стеченог знања; 2. Ученик је у стању да прикупља податке из различитих извора, да их анализира, систематизује, конкретизује и практично примењује; 3. Ученик постаје самостални субјект у наставном процесу и, уз помоћ наставника, оспособљен је да сам одлучује о организацији и начину рада, као и представљању научног и резултата свога рада...
Циљна група којој је намењено	Ученици од I-IV разреда
Динамика рада	Једном недељно
Носиоци активности	
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика – Енглески језик
Назив активности	1.1.3 Додатна подршка и помоћ ученицима у настави Енглеског језика
Циљеви	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања, повезивање знања из више области; - Боље разумевање и усвајање градива; - Оспособљавање ученика за логичко закључивање; - Активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог; - Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње; - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (писање домаћих задатака, цртежа, паноа и других радова) - Упућивање на истраживачке методе рада (употреба граматика, речника и др). - Коришћење интернета у настави и његова практична примена;
Општа предметна компетенција	<p>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селекује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: • У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. • Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	<ul style="list-style-type: none"> - У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима, али и наставним планом и програмом - У склопу ових часова, утврђује се учено градиво, а уколико није добро усвојено, унапређује се кроз појашњења, анализу, уочавање, упоређивања, и прилагођава се потребама ученика; - Помоћ ученицима у самосталном извршавању својих обавеза - писању домаћих задатака и осталих ученичких радова; - Вежбање задатака из тестова и других извора - Обнављање и систематизација градива кроз асоцијације, (прилагођене) друштвене игре: укрштене речи, словарице, игре меморије, и сл.) - Индивидуални, групни и заједнички рад на паноима, постерима... - Утврђивање и унапређивање градива кроз употребу дигиталног уџбеника, цртаних филмова, песмица на енглеском језику.

Очекивани исходи активности	<p>-Ученици ће стећи сигурност при изради домаћих задатака самопоуздање и ефикасност у комуникацији и примени раније усвојеног градива.</p> <p>-Унапредиће компетенције за учење, сарадњу, комуникацију, решавање проблема.</p> <p>-Моћи ће да примене стечена знања и искуства на новим задацима.</p> <p>-Ученик је упознат са различитим начинима учења, користи различите методе и технике у савладавању и усвајању нових знања или у систематизацији и примени стеченог знања;</p> <p>-Ученик постаје самостални субјект у наставном процесу и , уз помоћ наставника , оспособљен је да сам одлучује о организацији и начину рада, као и представљању наученог и резултата свога рада...</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици 3. и 4. разреда у Матичној школи и у Издвојеном одељењу у Доњој Ливадици
Динамика рада	Сваке недеље по један час
Носиоци активности	Предметни наставници енглеског језика: 3/1 и 4/1 Јелена Станковић ; 3/2 и 4/2 Милица Благојевић и /или Јелена Стојадиновић,
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

1.2. Предметна настава

Област деловања	Српски језик и књижевност
Назив активности	1.2.1. Народни обичаји, веровања и пословице код Срба
Циљеви	<p>-Развијање свести о култури, обичајима и традицији свог народа код деце;</p> <p>- Проширивање знања и искустава деце о обичајима;</p> <p>- Проширивање знања о нематеријалној културној баштини свог народа;</p> <p>- Развијање свести код деце о њиховом уделу у очувању културне баштине свог народа.</p> <p>- Боље разумевање српских народних обичаја, народних пословица и изрека;</p> <p>- Оспособљавање ученика за логичко закључивање;</p> <p>- Активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог;</p> <p>- Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње;</p> <p>- Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (цртежа, паноа и других радова)</p> <p>- Упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника и др).</p> <p>- Коришћење интернета у настави и његова практична примена;</p> <p>-Примена ИКТ у настави ради реализовања мини пројеката;</p>
Општа предметна компетенција	<p>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ-</p> <p>Примењује основна знања о српском језику и основна начела тумачења књижевних дела; поштује књижевнојезичку норму и користи језик као низ стваралачких могућности у усменој и писаној комуникацији – обликује логичан и структуриран говорени и писани текст; чита, тумачи, упоређује и вреднује књижевне и неуметничке текстове из националне и светске културне баштине прикладне узрасту ученика; уме да изабере дела за читање према свом литерарном укусу; чува, негује и воли српски језик.</p>
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.

<p><u>Опис активности</u></p>	<p>- У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима, али и наставним планом и програмом.</p> <p>-У склопу ових часова, ученицима ће бити представљени обичаји за најважније животне догађаје: рођење, крштење, женидба и удадба, сродство, божићни и остали празници, крсна слава, људска судбина, обичаји и веровања у свакодневном животу, враџбине, здравице, народне пословице итд. на основу следеће литературе: Живот и обичаји народа српског- Вук С. Караџић, Српски митолошки речник- Ш. Кулишић, П. Ж. Петровић, Н. Пантелић, Веселин Чајкановић- Стара српска религија и митологија, Народни обичаји, веровања и пословице код Срба- Милан Т. Вуковић.</p> <p>- Индивидуални, групни и заједнички рад на паноима, постерима, ПП презентацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гледање документарних или анимираних филмова који прате теме битне за схватање народних обичаја и веровања у Срба; - Размена мишљења и утисака о одгледаним/одслушаним као и упоређивање са локалним обичајима и веровањима; - Разматрање идеја за снимање краћих филмова или презентација и реализација истих (опционо)...
<p><u>Очекивани исходи активности</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик је у стању да прикупља податке из различитих извора, да их анализира, систематизује, конкретизује и практично примењује; 2. Ученик користи интернет, као и одређене платформе, како би на другачији, савременији начин обогатио своје изворе знања; 3. Ученик постаје самостални субјект у наставном процесу и, уз помоћ наставника, оспособљен је да сам одлучује о организацији и начину рада, као и представљању наученог и резултата свога рада; 4. Ученик је проширио знање о нематеријалној културној баштини свог народа; 5. Развио је свест о свом уделу у очувању културне баштине свог народа. <ul style="list-style-type: none"> - (Опционо) - Прикушљају материјале- фотографије и спремају ПП презентације на одређене теме, - (Опционо) – Снимају краће клипове везане за обичаје своје средине, - (Опционо)- Укључују се у различите пројекте, конкурсе...
<p><u>Циљна група којој је намењено</u></p>	<p>Сви ученици, у зависности од потреба, интересовања, процене и /или самопроцене 5-8. разреда</p>
<p><u>Динамика рада</u></p>	<p>Сваке друге недеље или недељно, зависно од интересовања ученика</p>
<p><u>Носиоци активности</u></p>	<p>Предметни наставници српског језика</p>
<p><u>Начин вредновања</u></p>	<p>Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика</p>
<p><u>Место реализације</u></p>	<p>Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.</p>
<p><u>Напомене</u></p>	

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика
Назив активности	1.2.2. Додатна подршка и помоћ ученицима у настави Математике (домаћи задаци, учење, врсте и технике учења, помоћ у припремању завршног испита ...)
Циљеви и очекивани исходи активности	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања, повезивање знања из више области - боље разумевање и усвајање градива - проширивање стечених знања - оспособљавање ученика за логичко закључивање - активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог - Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње, - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (писање домаћих задатака, цртежа, паноа, и других радова) - Упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника ...). - Подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју вредност новца и значај управљања финансијама, развију правилне финансијске навике и предузетнички дух.
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учење у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција ● предузимљивост и предузетништво
Општа предметна компетенција	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способност развијања и примене математичког размишљања у циљу решавања разних проблема у свакодневним ситуацијама ✓ спремност за коришћење математичког мишљења (логичко и просторно) и презентација (табелом, графиком, моделима, конструкцијама...) ✓ поштовање истине и спремност да се трага за разлозима и схватање њихове важности

Опис активности	<p>-Динамика ће бити одређена у зависности од конкретног наставног предмета, процењених потреба ученика и то за сваки облик рада посебно</p> <p>-У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима , али и наставним планом и програмом</p> <p>-У склопу ових часова, утврђује се учено градиво, а уколико није добро усвојено, унапређује се кроз појашњења, анализу, уочавање, упоређивања, и прилагођава се потребама ученика;</p> <p>- Помоћ ученицима у самосталном извршавању својих обавеза - писању домаћих задатака и осталих ученичких радова ;</p> <p>- Припремање ученика за завршни испит (реализују се и садржаји у вези са завршним испитом)</p> <p>- Интензивнији рад на областима које ученици слабије знају</p> <p>- Вежбање задатака из тестова и других извора, као и на другачији начин (путем рачунара и интернета...)</p> <p>Наставник има слободу да процењује, у складу са потребама групе, колико часова ће се нека тема обрађивати</p> <table border="1" data-bbox="363 595 1477 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 595 592 629">Област</th> <th data-bbox="592 595 1477 629">Активности рада</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 629 592 757">Бројеви и операцијесањима</td> <td data-bbox="592 629 1477 757">Врсте бројева (природни, цели, рационални, реални) Основне рачунске операције са бројевима (сабирање, одузимање, множење и дељење) Бројевни изрази</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 757 592 884">Алгебра</td> <td data-bbox="592 757 1477 884">Једначине Неједначине Текстуални задаци Полиноми</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 884 592 1012">Геометрија</td> <td data-bbox="592 884 1477 1012">Основни геометријски појмови Мноуглови (врсте, углови, обим и површина) Круг (основни елементи, обим, површина...) Геометријска тела (врсте, површина и запремина)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1012 592 1081">Мерење</td> <td data-bbox="592 1012 1477 1081">Јединице мере Заокругљивање и приближна вредност</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1081 592 1151">Обрада података</td> <td data-bbox="592 1081 1477 1151">Цртање и читање дијаграма Средња вредност</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1151 592 1247">Занимљива математика</td> <td data-bbox="592 1151 1477 1247">Магични квадрати, танграм, коцкице... Оптичке илузије Логички задаци</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1247 592 1391">Практичан рад</td> <td data-bbox="592 1247 1477 1391">Рад на домаћим задацима Коришћење дигиталних уџбеника Прављење паноа Израда ПП презентација</td> </tr> </tbody> </table>	Област	Активности рада	Бројеви и операцијесањима	Врсте бројева (природни, цели, рационални, реални) Основне рачунске операције са бројевима (сабирање, одузимање, множење и дељење) Бројевни изрази	Алгебра	Једначине Неједначине Текстуални задаци Полиноми	Геометрија	Основни геометријски појмови Мноуглови (врсте, углови, обим и површина) Круг (основни елементи, обим, површина...) Геометријска тела (врсте, површина и запремина)	Мерење	Јединице мере Заокругљивање и приближна вредност	Обрада података	Цртање и читање дијаграма Средња вредност	Занимљива математика	Магични квадрати, танграм, коцкице... Оптичке илузије Логички задаци	Практичан рад	Рад на домаћим задацима Коришћење дигиталних уџбеника Прављење паноа Израда ПП презентација
Област	Активности рада																
Бројеви и операцијесањима	Врсте бројева (природни, цели, рационални, реални) Основне рачунске операције са бројевима (сабирање, одузимање, множење и дељење) Бројевни изрази																
Алгебра	Једначине Неједначине Текстуални задаци Полиноми																
Геометрија	Основни геометријски појмови Мноуглови (врсте, углови, обим и површина) Круг (основни елементи, обим, површина...) Геометријска тела (врсте, површина и запремина)																
Мерење	Јединице мере Заокругљивање и приближна вредност																
Обрада података	Цртање и читање дијаграма Средња вредност																
Занимљива математика	Магични квадрати, танграм, коцкице... Оптичке илузије Логички задаци																
Практичан рад	Рад на домаћим задацима Коришћење дигиталних уџбеника Прављење паноа Израда ПП презентација																
Циљна група којој је намењено	Сви ученици од 5-8 разреда, у зависности од потреба, интересовања, процене и /или самопроцене																
Носиоци активности	Предметни наставници математике: 5/1, 6/1 ,7/1 и 8/1 Зорица Јеремић - једне недеље 5/1 и 6/1, а друге недеље 7/1 и 8/1 5/2, 6/2, 7/2 и 8/2 Маријана Микуљевић - једне недеље 5/2 и 6/2, а друге недеље 7/2 и 8/2																
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе ,постигнућа ученика																
Место реализације	Учионица, школско двориште, ОН ЛАЈН (по потреби)																

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика
Називактивности	1.2.3. Додатна подршка и помоћ ученицима у настави Биологије
Циљеви	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања, повезивање знања из више области; - Боље разумевање и усвајање градива; - Оспособљавање ученика за логичко закључивање; - Активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог; - Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње; - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза(цртежа, паноа и других радова) - Упућивање на истраживачке методе рада (коришћење енциклопедија). - Коришћење интернета у настави и његова практична примена;
Очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик је упознат са различитим начинима учења, користи различите методе и технике у савладавању и усвајању нових знања или у систематизацији и примени стеченог знања; 2. Ученик је у стању да прикупља податке из различитих извора, да их анализира, систематизује, конкретизује и практично примењује; 3. Ученик користи интернет и енциклопедије, како би на другачији, савременији начин обогатио своја знања; 4. Ученик постаје самостални субјект у наставном процесу, уз помоћ наставника, оспособљен је да сам одлучује о организацији и начину рада, као и представљању наученог... 5. Зна да објасни појам и значај рециклаже; 6. Уме да опише начин живота појединих занимљивих врста животиња; 7. Разуме значај обележавања важних датума из области екологије
Опис активности	<p>- У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима, али и наставним планом и програмом</p> <p>-У склопу ових часова садржаји из биологије се усвајају на занимљив и креативан начин (путем рачунара и интернета, асоцијација, анаграма, укрштеница)</p> <p>-Посебна пажња се посвећује рециклирању различитих материјала, обележавању важних датума из области екологије, развијању еколошке свести, развијању љубави према животињама</p> <p>Вежбање задатака из тестова и других извора, као и на другачији начин (игре, квизови, путем рачунара и интернета...).</p> <p>У односу на претходне две школске године, а у складу са израженим интересовањима ученика, у школској 2023/2024. години више ћемо се бавити упознавањем живих бића радом на терену (школско двориште и непосредна околина школе).</p>
Циљна група којој је намењено	Сви ученици, у зависности од потреба, интересовања, процене и /или самопроцене 5.-7. разреда
Динамика рада	Једне недеље 5/1, 6/1 и 5/2, 6/2 - два часа; друге недеље 7/2, 8/2 - један час
Носиоци активности	Наставник биологије : Бојана Здравковић (5/1, 6/1 и 5/2, 6/2, 7/2 и 8/2)
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, кабинет за биологију, школско двориште. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.
Међупредметне компетенције	Компетенција за учење, Сарадња, Комуникација, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика																			
Назив активности	1.2.4. Додатна подршка и помоћ ученицима у свим облицима образовног рада -Хемија																			
Циљеви и очекивани исходи активности	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања, повезивање знања из више области - боље разумевање и усвајање градива - проширивање стечених знања - оспособљавање ученика за логичко закључивање - активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог - Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње, - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (писање домаћих задатака, цртежа, паноа, и других радова) - Упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника и др). 																			
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компетенција за учење; ✓ одговорно учешће у демократском друштву; ✓ комуникација; ✓ рад са подацима и информацијама; ✓ решавање проблема; ✓ сарадња; ✓ дигитална компетенција 																			
Општа предметна компетенција	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способност развијања и примене хемијских огледа у свакодневном животу. ✓ спремност за коришћење хемијског мишљења (логичко и просторно) и презентација (табелом, графиком, моделима, конструкцијама...) ✓ поштовање истине и спремност да се трага за разлозима и схватање њихове важности 																			
Опис активности	<p>-Динамика ће бити одређена у зависности од конкретног наставног предмета, процењених потреба ученика и то за сваки облик рада посебно</p> <p>-У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима, али и наставним планом и програмом</p> <p>-У склопу ових часова, утврђује се учено градиво, а уколико није добро усвојено, унапређује се кроз појашњења, анализу, уочавање, упоређивања, и прилагођава се потребама ученика;</p> <p>- Помоћ ученицима у самосталном извршавању својих обавеза - писању домаћих задатака и осталих ученичких радова ;</p> <p>- Припремање ученика за завршни испит (реализују се и садржаји у вези са завршним испитом)</p> <p>- Интензивнији рад на областима које ученици слабије знају</p> <p>- Вежбање задатака из тестова и других извора, као и на другачији начин (путем рачунара и интернета...)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Област</th> <th>Активности рада</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основни хемијски појмови</td> <td>- Чисте супстанце - Смеше</td> </tr> <tr> <td>Раствори</td> <td>- Прављење раствора и анализа истих</td> </tr> <tr> <td>Неметали</td> <td>- Физичка и хемијска својства неметала</td> </tr> <tr> <td>Метали</td> <td>- Физичка и хемијска својства метала</td> </tr> <tr> <td>Соли</td> <td>- Значај и примена соли</td> </tr> <tr> <td>Органска хемија</td> <td>- Значај и примена органских једињења</td> </tr> <tr> <td>Практичан рад</td> <td>- Рад на домаћим задацима - Коришћење дигиталних уџбеника - Прављење паноа - Израда ПП презентација</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Рад на часовима ових активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика и употребу рачунара, интернета, постера, или израду наставних средстава, паноа, продуката рада и сл. У зависности од услова рада, материјал и упутства за рад може бити прослеђен ученицима путем гугл учионице, тако да се часови могу изводити и онлајн</td> </tr> </tbody> </table>		Област	Активности рада	Основни хемијски појмови	- Чисте супстанце - Смеше	Раствори	- Прављење раствора и анализа истих	Неметали	- Физичка и хемијска својства неметала	Метали	- Физичка и хемијска својства метала	Соли	- Значај и примена соли	Органска хемија	- Значај и примена органских једињења	Практичан рад	- Рад на домаћим задацима - Коришћење дигиталних уџбеника - Прављење паноа - Израда ПП презентација	Рад на часовима ових активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика и употребу рачунара, интернета, постера, или израду наставних средстава, паноа, продуката рада и сл. У зависности од услова рада, материјал и упутства за рад може бити прослеђен ученицима путем гугл учионице, тако да се часови могу изводити и онлајн	
Област	Активности рада																			
Основни хемијски појмови	- Чисте супстанце - Смеше																			
Раствори	- Прављење раствора и анализа истих																			
Неметали	- Физичка и хемијска својства неметала																			
Метали	- Физичка и хемијска својства метала																			
Соли	- Значај и примена соли																			
Органска хемија	- Значај и примена органских једињења																			
Практичан рад	- Рад на домаћим задацима - Коришћење дигиталних уџбеника - Прављење паноа - Израда ПП презентација																			
Рад на часовима ових активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика и употребу рачунара, интернета, постера, или израду наставних средстава, паноа, продуката рада и сл. У зависности од услова рада, материјал и упутства за рад може бити прослеђен ученицима путем гугл учионице, тако да се часови могу изводити и онлајн																				
Циљна група којој је намењено	Сви ученици, у зависности од потреба, интересовања, процене и /или самопроцене																			
Носиоци активности	Предметни наставник хемије Зоран Јевтић (7/2, 8/2)																			
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе ,постигнућа ученика																			
Место реализације	Учионица, школско двориште, настава на даљину (по потреби)																			

Област деловања	Часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика
Назив активности	1.2.5. Географичарење (предмет-географија)
Циљеви	-представљање држава света кроз њихове националне обичаје (организовање маскенбала где ће ученици представити одабрану државу, њихов народ, језик, културу, гастрономију, обичаје, проблеме...) -развијање такмичарског духа кроз разне квизове. -истраживање -израда географских картата-конкретно израда карте наше општине -оријентација у природи -осмишљавање географских игрица -коришћење интернет игрица и рзних алата за учење кроз забаву
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компетенција за учење; ✓ одговорно учешће у демократском друштву; ✓ естетичка компетенција; ✓ комуникација; ✓ рад са подацима и информацијама; ✓ решавање проблема; ✓ сарадња; ✓ дигитална компетенција.
Опис активности	- У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима , али и наставним планом и програмом -израда карте општине Велика Плана -кроз одређене часове сазнаће како се све може оријентисати у природи и то практично показати -имаће задатак да осмисле географску игрицу која ће им помоћи у лакшем савладавању градива -акцентат ће бити на групном раду где ће учествовати у такмичењу кроз разне квизове који ће бити из оквира географије -на одређеним часовима(зависи од заинтересованости ученика) користиће се интернет игрице (попут немих карата, географске ширине и дужине...)у савладавању одређених области.
Очекивани исходи активности	-Ученици ће стећи самопоуздање и ефикасност у комуникацији и примени раније усвојеног градива. -Унапредиће компетенције за учење, сарадњу, комуникацију, решавање проблема. -Моћи ће да примене стечена знања и искуства на новим задацима. -биће креативнији и изради одређених задатака -примени ће практично знање које је стечено на часу -стећи ће толерантност према другим народима, културама, религијама -стежи ће интересовање заистраживање и самостални рад...
Циљна група којој је намењено	Ученици од 5-8 разреда у Матичној школи
Динамика рада	Сваке недеље по један час
Носиоци активности	Предметни наставник географије
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе,
Место реализације	Учионица, школско двориште....

2. Финансијска писменост

Активност Свет финансија је намењена ученицима у оквиру оба циклуса, уз прилагођавање садржаја. Комплетан садржај је подељен у три циклуса, који почивају на узрасту ученика. Општи циљ активности јесте да се деци приближи свет којисе економски брзо мења, свет у којем финансије играју једну од најважнијих улога и где је финансијска писменост неопходна. Финансијски писмени ученици успешно вреднују новац, располоажу џепарцем, умеју рационално да троше и купују, критички промишљају о калитету производам његовој цени, потреби да купе и слично. Кроз ову активност ћемо се трудити да ученицима помогнемо да унапреде знања, али и да развију вештине и ставове према штедњи, улагању, заради, личном ангажовању, предузетништву...

У циљу подстицања финансијске писмености, постоји тежња да се ова тема дотакне и кроз друге активности, па ће бити осмишљени садржаји за њену реализацију и у оквиру других активности, што је видљиво у другим поглављима.

Постепеност у раду са ученицима, омогућиће све нивоу садржаја – од најједноставнијих појмовних одређења, рачуна, куповине, прек упознавања са појмовима који се тичу банкарства, платних картица, онлајн куповине, штедње, зараде, па да уочавања значај предузетништва, значаја личних ставова у односу на тему и подстицања развијања ученичких бизнис - идеја. Очекујемо да ће ученици бити успешни у осмишљавању конкретних идеја за унапређивање рада задруге, при чему ћемо се трудити да кроз пројектне активности и све већ наведено, помогнемо ученицима да њихове бизнис идеја реално заживе у оквиру рада ученичке задруге.

Област деловања	СВЕТ ФИНАНСИЈА
Назив активности	2.1. СВЕТ ФИНАНСИЈА 1-ФИНАНСИЈСКА ПИСМЕНОСТ 1
Циљеви и очекивани исходи активности	Циљ активностиСвет финансија 1 је подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју вредност новца и значај управљања финансијама, развију правилне финансијске навике и предузетнички дух.
Компетенције које активност развија:	<ul style="list-style-type: none"> - предузимљивост и предузетништво - сарадња - рад са подацима - дигитална компетенција - решавање проблема - комуникација
Опис активности	<p>Програм <i>Свет финансија</i> садржи четири теме: Ја у свету финансија, Банкарски послови и производи, Управљање финансијама и Финансијски активизам.</p> <p>Програм је намењен најмлађим ученицима основне школе који тек започињу са развојем језичке, математичке и научне писмености, као и са навикавањем на различите начине учешћа у школским активностима. Тај узраст карактерише велика радозналост за све појаве из свакодневног живота али и тешкоће да се у потпуности разумеју узрочно-последични односи, апстрактне појаве и предвиђају последице. Зато програм активности <i>Свет финансија 1</i> треба остваривати у складу са дидактичким принципима од познатог ка мање познатом и од појединачног ка општем без претераних захтева у коришћењу стручне терминологије и неких финансијских процедура.</p> <p>Ученици првог, другог и трећег разреда свакако нису без искуства кад су у питању основни појмови света финансија као што су новац, потрошња, штедња. Деца тог узраста су озбиљни потрошачи те се произвођачи добара и даваоци услуга много труде како би придобили њихову пажњу (рекламе, атрактивна паковања, поклони, изложеност робе у висини деце и сл.).</p>
Циљна група којој је намењено	Програм <i>Свет финансија 1</i> намењен је ученицима првог, другог и трећег разреда. Сваке недеље по један час
Носиоци активности	Предметни наставници који су похађали обуку из области финансијске писмености
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе
Место реализације	Школске просторије и школско двориште, а у зависности од рада и други локалитети

Област деловања	СВЕТ ФИНАНСИЈА
Назив активности	2.2. СВЕТ ФИНАНСИЈА 2 - ФИНАНСИЈСКА ПИСМЕНОСТ 2
Циљеви и очекивани исходи активности	Циљ активностиСвет финансија 2 је подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју вредност новца и значај управљања финансијама, развију правилне финансијске навике и предузетнички дух.
Компетенције које активност развија:	<ul style="list-style-type: none"> - предузимљивост и предузетништво - сарадња - рад са подацима - дигитална компетенција - решавање проблема - комуникација
Опис активности	<p>Програм <i>Свет финансија</i> садржи четири теме: Ја у свету финансија, Банкарски послови и производи, Управљање финансијама и Финансијски активизам.</p> <p>Програм је намењен најмлађим ученицима основне школе који тек започињу са развојем језичке, математичке и научне писмености, као и са навикавањем на различите начине учешћа у школским активностима. Тај узраст карактерише велика радозналост за све појаве из свакодневног живота али и тешкоће да се у потпуности разумеју узрочно-последични односи, апстрактне појаве и предвиђају последице. Зато програм активности <i>Свет финансија</i> 1 треба остваривати у складу са дидактичким принципима од познатог ка мање познатом и од појединачног ка општем без претераних захтева у коришћењу стручне терминологије и неких финансијских процедура.</p> <p>Ученици првог, другог и трећег разреда свакако нису без искуства кад су у питању основни појмови света финансија као што су новац, потрошња, штедња. Деца тог узраста су озбиљни потрошачи те се произвођачи добара и даваоци услуга много труде како би придобили њихову пажњу (рекламе, атрактивна паковања, поклони, изложеност робе у висини деце и сл.).</p>
Циљна група којој је намењено	Програм <i>Свет финансија</i> 2 намењен је ученицима четвртог, петог и шестог разреда.
Носиоци активности	Предметни наставници којису похађали обуку из области финансијске писмености
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе
Место реализације	Школске просторије и школско двориште , а у зависности од рада и други локалитети

Област деловања	СВЕТ ФИНАНСИЈА
Назив активности	2.3. СВЕТ ФИНАНСИЈА 3– ФИНАНСИЈСКА ПИСМЕНОСТ 3
Циљеви и очекивани исходи активности	Циљ активности <i>Свет финансија 3</i> је подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју вредност новца и значај управљања финансијама, развију правилне финансијске навике и предузетнички дух.
Компетенције које активност развија:	<ul style="list-style-type: none"> - предузимљивост и предузетништво - сарадња - рад са подацима - дигитална компетенција - решавање проблема - комуникација
Опис активности	<p>Програм <i>Свет финансија</i> садржи четири теме: Ја у свету финансија, Банкарски послови и производи, Управљање финансијама и Финансијски активизам.</p> <p>С обзиром да се програм остварује са ученицима завршних разреда основне школе наставник треба, у већој мери, да буде организатор и модератор ученичких активности, а мање главни извор информација. Ученике треба охрабривати да сами проналазе информације из различитих извора и да што правилније користе основне термине из света финансија (порез, буџет, клијент, фискални рачун...). Посете стручњака за област могу се чешће организовати, с тим да своје гостовање прилагоде потребама и могућностима ученика.</p> <p>Наставник има слободу да процењује, у складу са потребама групе, колико часова ће се нека тема обрађивати, али ће водити рачуна да се програм у целости оствари, а планирани исходи достигну. Посебно је важно да се предвиди довољно времена за четврту тему, односно за рад на разради пословне идеје.</p>
Циљна група којој је намењено	Програм <i>Свет финансија 3</i> намењен је ученицима седмог и осмог разреда основне школе. Сваке недеље по један час
Носиоци активности	Предметни наставници којису похађали обуку из области финансијске писмености Саша Милојевић Група - 7/1, 8/1 Маријана Микуљевић Група - 7/2, 8/2
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе
Место реализације	Школске просторије и школско двориште , а у зависности од рада и други локалитети

3. Ученичка задруга и предузетништво

Концепт предузетничких активности блиско је повезан са ученичком задругом. С обзиром на то да наша задруга успешно ради, наставићемо са унапређивањем активности из ове области. Све активности планиране у оквиру предузетништва, које подразумевају производне, и продајне делатности биће груписане као могуће активности ученичке задруге

Циљ ових активности уопштено јесте упућивање, оспособљавање и оснаживање ученика на учествовање у различитим фазама предузетништва, као и доношење одлуке о крајњим исходима задруге (нпр. одлучивање о инвестирању, које је у претходној години било више него успешно..).

Наглашавамо, да ћемо, када год буде постојала могућност повезивати садржаје из домена финансијске писмености и тиме свестрано утицати на ученике, а знања, вештине чинити функционалнијим.

Област деловања	Ђачка задруга и предузетништво
Назив активности	3.1. Радионице Ученичке задруге
Циљеви и очекивани исходи активности	<ul style="list-style-type: none"> - Оспособљавање ученика за изналажење и критичко сагледавање идеја, за израду предмета - унапређивање свести ученика о значају тимског рада; - развијање предузетничког духа; - стварање и неговање позитивног односа према раду; - стварање конкретних производа као и промоција и продаја истих - Ове активности имају за циљ да утичу на стицање знања, развој креативне и мануелне спретности код ученика, подстицање сарадње, подстиче дружење, толеранцију и уважавања, као и развој емпатије и хуманости, предузетништво, развијање правилног става према важности учешћа и допринос хуманости путем израде различитих материјала који су намењени у те сврхе. - Ученици ће упознати различите материјале, прибор и алате, овладати вештинама везаним за ручни рад (плетење, хеклање, паентлес, шивење, вез, гоблен) декорацију, декупаж технике, прављење цветних аранжмана и декорација од папира, разне украсе, накит и др.
Компетенције које активност развија:	<ul style="list-style-type: none"> - предузимљивост и предузетништво - сарадња - естетичка компетенција - дигитална компетенција - решавање проблема - комуникација
Опис активности	<p>Рад задруге у области производне, продајне и услужне делатности, односно друштвено - корисног и хуманитарног рада.</p> <p>Сви предмети - украсни и декоративни се израђују тематски за актуелне сајмове/базаре, који се одржавају у школи и локалној средини или за потребе презентације школе и задруге. Ученици ће научити различите технике израде употребних и декоративних предмета које могу у будућности да искористе као хоби, као и за покретање сопственог бизниса. Након израде одређених предмета осмишљава се изглед штанда и начин продаје. Рад ове активности промовисаће се на сајту школе, а у промоцији могу бити укључени и локални медији.</p>
Циљна група којој је намењено	<p>Ученици предметне наставе (5-8. разреда), како у матичној школи, тако и у подручној.</p> <p>Ученици разредне наставе који су чланови Задруге и укључени у једносменски рад.</p> <p>Рад са ученицима предметне наставе је континуиран, учесталије заступљен и реализатори су предметни наставници и педагог-чланови задруге (према инерном договору), Рад са ученицима разредне наставе реализују учитељице, такође чланице задруге и укључене у једносменски рад, према динамици коју договоре са ученицима</p>
Носиоци активности	Предметни наставници укључени у рад Ученичке задруге: Саша Милојевић, Љиљана Павићевић, Маријана Микуљевић, Јелена Жигић, Јелена Станковић, Зорица Јеремић, Бојана Здравковић, Јелена Стојадиновић, Зоран Јевтић, као и наставнице разредне наставе укључене у ОЈР.
Динамика реализације	Зависи од броја реализатора
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, продукти рада, директан увид у рад Задруге и ефекте рада
Место реализације	Школске просторије и школско двориште, а у зависности од рада Задруге и други локалитети

Област деловања	Ђачка задруга и предузетништво
Назив активности	3.2. Креативна радионица „Веште руке“
Циљеви и очекивани исходи активности	<p>Ова активност има за циљ да утиче на стицање знања, развој креативне и мануелне спретности код ученика, подстицање сарадње, развијање комуникацијских вештина, позитивне особине личности и подстиче дружење, толеранцију и уважавања, као и развој емпатије и хуманости, развијање еколошка свест, подстиче предузетништво, развијање правилног става према важности учешћа и допринос хуманости путем израде и припремања различитог материјала који су намењени у те сврхе.</p> <p>Ученици ће имати прилику да упознају различите материјале, прибор и алате, овладају вештинама везаним за израду папирних цветова, украсних кутија, цветних аранжмана, магнета, разних украса за косу, накита и др.</p> <p>Сви полазници имају могућност да научене технике и стечене вештине примене у осмишљавању и креирању сопствених идеја за рад.</p>
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	<p>Током године се планирају и организују креативне и едукативне радионице. Ученици ову активност имају једном недељно у трајању од једног школског часа. Сви радови се израђују тематски за актуелне сајмове/базаре, који се одржавају у школи или за потребе презентације школе.</p> <p>Припремна фаза обухватала би договор на нивоу сваког одељења о томе како да свако искористи своју научену или стечену вештину и креативност којом влада, примени у изради производа који ће допринети прикупљању новца у оквиру ученичке задруге или хуманитарних и добровољних прилога родитеља и свих запослених у школи.</p> <p>Ученици ће научити различите технике израде употребних и декоративних радова које могу у будућности да искористе као хоби, као и за покретање сопственог бизниса.</p> <p>Након израде одређених предмета осмишљава се изглед штанда и начин продаје.</p> <p>Рад ове активности ће се промовише на сајту школе, а у промоцији могу бити укључени и локални медији.</p> <p>Активност траје током целе школске године са по једним часом сваке друге недеље (наизменично Централна школа / ИО Доња Ливадица)</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици 5-8. разреда
Носиоци активности	Наставник музичке културе
Место реализације	У зависности од садржаја рада – учионица, Гугл учионица (интернет платформа за реализацију садржаја)

Област деловања	Ђачка задруга и предузетништво
Назив активности	3.3. Кројење, шивење и хеклање
Циљеви	-стицање креативности -оспособљавање за самосталан рад -заинтересованост за домаћу радиност и можда животни позив
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● решавање проблема; ● сарадња;
Опис активности	- У оквиру ових часова ученици ће бити оспособљени да самостално ваде кројеве из часописа Бурда, коригују и сашију, научиће елементарне ствари за свакодневни живот (ушивање дугмади, прекрајање, ушивање, порубљивање, Скраћивање одевних предмета и ручна обрада...) -такође ће се упознати са нашом домаћом радиношћу-хеклањем. Научиће основе хеклања и израђиваће одређене предмете
Очекивани исходи активности	-Ученици ће стећи креативност и основе кројења, шивења и хеклања -стећи ће интересовање за самостални рад... -бити заинтересовани кроз ред за будући животни позив
Циљна група којој је намењено	Ученици 7. и 8. разреда у матичној школи и истуреном одељењу у Доњој Ливадици.
Динамика рада	Сваке недеље по један час
Носиоци активности	Предметни наставник географије Весна Чолаковић
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе,
Место реализације	Учионица,

4. Подршка развоју личности ученика

Област која подразумева пружање подршке ученицима у свестраном развоју почива на садржајима везаним за унапређивање ставова, знања, а надамо се и поступака и понашања у вези са различитим сегментима развоја личности. Садржаји ће бити проширивани на грађење здравих односа, пружању подршке пријатељу и процени искрених пријатеља, што може бити увид у адекватне процене пријатеља, процене наговарања,

Област деловања	Подршка развоју личности ученика
Назив активности	4.1. Правила лепог понашања за најмлађе
Циљеви	- Постепено упознавање са правилима лепог понашања на различитим местима и у различитим ситуацијама. - Оспособљавање ученика да разликују прихватљиве од неприхватљивих модела понашања. - Упућивање на размену својих искустава са друговима - Подстицање повезивања наученог са примерима из свакодневног живота
Компетенције које активност развија	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● естетичка компетенција; ● комуникација ● решавање проблема; ● сарадња;
Опис активности	- У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима , а тичу се лепог понашања на улици , у школи, у продавници, биоскопу, утакмици, на рођендану, за столом, на интернету..... Теме ће се обрађивати кроз разговор, играње улога, употребу слика и картица, гледање кратких видео снимака , цртаних филмова..... - Индивидуални, групни и заједнички рад на панорамама, постерима, продукцима учења - Размена искустава, повезивање са примерима из свакодневног живота - Уочавање прихватљивог и неприхватљивог модела понашања
Очекивани исходи активности	- Ученици ће се постепено упознавати са правилима понашања на различитим местима и у различитим ситуацијама. - Биће у стању да разликују прихватљиве од неприхватљивих модела понашања. - Размењиваће своја искуства са друговима - Повезиваће научено са примерима из свакодневног живота - Активно ће учествовати у изради цртежа, панорама
Циљна група којој је намењено	Ученици 1. и 2. разреда у матичној школи Ученици од 1. до 4. разреда издвојеном одељењу у Доњој Ливадици
Динамика рада	Један час недељно
Носиоци активности	Наставнице енглеског језика Јелена Станковић и Јелена Стојадиновић
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, школско двориште

5. Култура и уметност

Кроз активности које у себи сажимају садржаје више предмета, покушаћемо да унапредимо развој културе и уметности , љубав према културним и уметничким садржајима. Очекујемо да ћемо ове године кроз ове

активности остваривати и припреме ученика за јавне наступе, приредбе у школи, али и оснаживати ученике за наступање на локалним и другим манифестацијама

Област деловања	Култура и уметност
Назив активности	5.1 Музичка секција-Школица клавира- „Piano-forte“
Циљеви	<p>- Општи циљ ове активности јесте да се ученицима омогући свестрани развој личности кроз садржаје који их интересују, мотивишу и у оквиру којих ученици могу да искажу своје афинитете, али и да унапреде знања, вештине и способности за свирање клавира.</p> <p>-Подршка ученицима је сагледана кроз развој музикалности, постављање и вежбање технике свирања на клавиру, развој интересовања деце за бављење музиком, јачање индивидуалних музичких, специјалних и кинетичких способности.</p> <p>-Учешће, припремање и организација школских приредби и других манифестација</p>
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компетенција за учење; ✓ одговорно учешће у демократском друштву; ✓ естетичка компетенција; ✓ комуникација; ✓ рад са подацима и информацијама; ✓ решавање проблема; ✓ сарадња; ✓ дигитална компетенција.
Опис активности	<p>Идеја ове активности је развијање љубави према музици код ученика, проширивање знања и примена наученог.</p> <p>Ученици продубљују знања у складу са планом и програмом за одређени разред, са могућношћу организовања посете културним центрима.</p> <p>На почетку школске године организује се аудиција за све ученике која су заинтересована за учење свирања клавира, а пролазност имају ученици који су талентовани за музику.</p> <p>Рад на часовима ове активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика у свирању лествица и различитих композиција, извођењу мелодијских и ритмичких вежби, опажању и интонирању мелодијских и ритмичких диктата, именују тонове сломизацијом и абecedом као и да упознају основе теорије музике</p> <p>Током школске године ученици имаће јавне наступе на приредбама и другим манифестацијама.</p> <p>Активност траје током целе школске године са по једним часом сваке или сваке друге недеље (наизменично Централна школа / ИО Доња Ливадица)</p>
Очекивани исходи активности	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изводи музику свирањем, -се музици описмени -самостално свира лествице и више различитих композиција -изводи мелодијске и ритмичке вежбе -опажа и интонира краће мелодијске и ритмичке диктате -именују тонове сломизацијом и абecedом -упозна основе теорије музике -учествује у школским приредбама и манифестацијама
Циљна група којој је намењено	Сви ученици од 5-8. разреда
Носиоци активности	Наставник музичке културе Јелена Жигић
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

6. Енглески језик за најмлађе

Нашим предшколцима смо понудили активност којом могу да унапређују учење енглеског језика, на сликовит, занимљив начин, кроз игровне активности.

Област деловања	Подршка деци ППП у учењу енглеског језика
Назив активности	6.1. Енглески језик за предшколце
Циљеви	<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање са енглеским језиком кроз игру, песмице, цртане филмове, приче... - Богаћење речника - Сигурности и самосталност у раду - Самостално извршавање одређених радњи по инструкцијама наставника (цртање, бојење, повезивање, уочавање...) - Активно учествовање у изради продуката рада(честитке, украси....)
Општа предметна компетенција	<p>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селекује познато од непознатог, битно од небитног; • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: • У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. • Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> компетенција за учење; естетичка компетенција; комуникација решавање проблема; сарадња;
Опис активности	<ul style="list-style-type: none"> - У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима , али и наставним планом и програмом - Индивидуални, групни и заједнички рад на панонима, постерима, продуктима учења - Говорне вежбе, играње улога, богаћење речника - Извршавање одређених радњи по инструкцијама наставника - Повезивање, заокруживање, уочавање задатих појмова
Очекивани исходи активности	<ul style="list-style-type: none"> - Деца ће се постепено упознавати са енглеским језиком кроз игру, песмице, цртане филмове, приче... - Постепено ће богатити свој речник - Имаће више сигурности у раду - Самостално ће извршавати одређене радње по инструкцијама наставника (цртање, бојење, повезивање, уочавање...) - Активно ће учествовати у изради продуката рада(честитке, украси....)
Циљна група којој је намењено	Деца која похађају припремни предшколски програм у Матичној школи и у Издвојеном одељењу у Доњој Ливадици
Динамика рада	Један час недељно
Носиоци активности	Предметни наставници енглеског језика у Матичној школи Јелена Станковић , а у ИО у Доњој Ливадици Јелена Стојадиновић
Начин вредновања	Разговор са децом , ангажовање, постигнућа
Место реализације	Учионица, просторија за ппп Могућност реализације онлајн наставе

7. Спорт и здравствено васпитање

Значај спорта и спортски активности за развој ученика је вишеструко познат. Унапређивање здравља ће бити реализовано и кроз едукативне теме и кроз практичан рад. Управо зато је ученицима дата могућност

да кроз неколико спортских активности унапреде свој физички развој, и задовоље потребе за физичком активношћу, која је посебно сада, ученицима неопходна.

Област деловања	СПОРТ
Назив активности	7.1. Елементарне игре
Циљеви	<p>Подстичу раст и развој ..</p> <p>Ученик добија различите улоге, долази у позицију да прима, даје и дели, да своје жеље усклађује и захтеве подређује.</p> <p>У елементарним играма ученик активира своје склоности и способности, испољава своју индивидуалност, а пре свега развија своје моторичке способности.</p> <p>Омогућава корисну и здраву забаву и разоноду, и штити их од штетних утицаја физичке неактивности и других негативних чинилаца који узрокују физичку неактивност.</p>
Очекивани исходи активности	<ul style="list-style-type: none"> -комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; -одржава ранотежу у различитим кретањима; -разликује правилно од неправилног држања тела; -примењује правилну технику дисања приликом вежбања; -изведе кретања вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечији и народни плес; -користи нову терминологију вежбања; -поштује правила понашања на просторима за вежбање; -поштује мере безбедности током вежбања; -одговорно се односи према објектима и реквизитима у просторима за вежбање.
Међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Сарадња - Комуникација - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу,
Опис активности	<p>- У оквиру ових часова биће омогућено ученицима да науче многобројне елементарне игре које нису до сада научили, али такође да се реализују и оне које ученици познају и које би радо и увек играли. На овим часовима се у великој мери задовољава потреба код ученика за кретањем и активним учешћем ученика у заједничким активностима.</p> <p>Рад на овим часовима омогући ће корисну и здраву забаву, разоноду и заштити децу од штетних утицаја улице и других негативних чинилаца.</p> <p>Целокупан рад остварује се кроз вежбе обликовања и игре прилагођене различитим школским узрастима.</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици од 1. до 4. разреда
Динамика рада	Једном недељно
Носиоци активности	
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика
Место реализације	Школска сала за физичко или школско двориште

Област деловања	СПОРТ
Назив активности	7.2. Спортске активности

Циљеви	<p>Да допринесе</p> <ul style="list-style-type: none"> - општем биолошком (морфолошком и функционалном) развоју - развоју опште моторике (свестраном развоју моторичких способности: спретност, еластичност, снага, брзина, издржљивост) - формирању позитивних моралних и вољних особина. - Да допринесе изградњи личности здравог спортисте, са хуманистичким схватањем спорта који ће, како у спорту, тако и у свакодневном животу, деловати у складу са опште прихваћеним спортским и друштвеним моралним нормама. - Да деци омогући корисну и здраву забаву и разоноду, и заштити их од штетних утицаја физичке неактивности и других негативних чинилаца који узрокују физичку неактивност.
Очекивани исходи активности	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи елементе технике у игри - примењује основна правила у игри и учествује у такмичењима - комбинује и користи усвојене моторичке вештине ; - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима; - осећа сигурност и самопоуздање; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима и реквизитима у просторима за вежбање.
Опис активности	<p>Спортске игре, подстичу раст и развој организма, емоционално и социјално прилагођавање кроз сарадњу са осталом децом. Ученик добија различите улоге, долази у позицију да прима, даје и дели, да своје жеље усклађује и захтеве подређује. У спортским играма ученик активира своје склоности и способности, испољава своју индивидуалност, а пре свега развија своје моторичке способности.</p> <p>Борилачки спортови Пролазећи кроз специфичан систем тренинга ученици спознају своје могућности, уче се спортској самоконтроли, стичу самопоуздање и доживљавају социјална искуства као и борбу која ће имати велики значај за касније прилагођавање животу у друштву. Целокупан рад остварује се кроз вежбе обликовања, игре и основне технике борења прилагођене овом узрасту</p> <p>Бадминтон Бадминтон је одличан школски спорт за ученике оба пола. Погодан је за децу свих узраста и нивоа физичких способности. Представља безбедан, занимљив и забаван неконтактни спорт за децу.</p> <p>Кроз активности игре развијају се практично све физичке способности важне за школску децу и децу у развоју :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Међусобна координација очију и руку; • Хватање и бацање; • Стабилност и равнотежа; • Брзина и агилност – способност брзе промене правца и смера кретања; • Експлозивност, реактивна способност, коришћење еластичне компоненте мишића и тетива – изражено као способност квалитетног извођења различитих врста скокова и доскока; • Тактичко мишљење / брзо доношење одлука у односу на дешавања у току игре. <p>Кроз наведене активности ученици усвајају основне вештине неопходне за играње бадминтона. Такође, развијају физичке способности и уче се да користе тактичко мишљење (вештина неопходна да би се играло и победило у бадминтону).</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици од 5.-до 8. разреда
Динамика рада	Група 5/1, 6/1 Група 5/2, 6/2 - једне недеље (два часа) Група 7/1, 8/1 Група 7/2, 8/2 - друге недеље (два часа)
Носиоци активности	Наставник физичког и здравственог васпитања Иван Булајић
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика
Место реализације	Школска сала за физичко или школско двориште

Област деловања	СПОРТ
Назив активности	7.3. Шах

Циљ	Циљ наставе шаха јесте да се свим ученицима и ученицама који се одреде за овај програм изборне наставе, без обзира на расну, верску или националну припадност, било који хендикеп, развојне потешкоће или неки други вид посебних потреба и/или личних обележја, пружи прилика да овладају основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних навика, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности, оригиналности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, а нарочито да код ученика и ученица изгради културу рада, да се рад обавља у одређено време у предвиђеном радном простору, као и да се развија свесна потреба да се започети посао доврши до краја.
Задаци	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања за шаховску игру код ученика; - стицање сазнања да процес учења у школским условима може да се реализује у форми игре (шаха); - стимулисање маште, креативности и радозналости током учења шаха; - стицање основних знања о шаху и уочавање сличности са животом; - оспособљавање ученика за логичко размишљање током учења шаха; - развијање потребе за самосталним доношењем одлука кроз играње шаха; - развијање свести о сопственом напредовању и јачање мотивације за даље учење шаха; - развијање начела фер-плеја и уважавања туђег мишљења: - формирање позитивних моралних и вољних особина; - изградња личности здравог спортисте, са хуманистичким схватањем спорта који ће, како у спорту, тако и у свакодневном животу, деловати у складу са опште прихваћеним спортским и друштвеним моралним нормама; - корисна, здрава забава и разонода.
Очекивани исходи активности	<p>Ученик/ученица је:</p> <ul style="list-style-type: none"> - савладао/ савладала вештину играња шаха; - оспособљен/ оспособљена да самостално доносе одлуке у току шаховске игре; - оспособљен/ оспособљена за логичко размишљање током учења шаха; - уочио/уочила сличност са животом; - развио/развила начела фер-плеја и уважава туђе мишљење; - примењује основна правила у игри и учествује у такмичењима; - осећа сигурност и самопоуздање; - поштује правила понашања током игре; - одговорно се односи према реквизитима у просторима где ће се реализовати поменута игра.
Опис активности	<p>Садржаји који се проучавају у оквиру ове активности део су опште шаховске културе, која афирмише ову древну игру као друштвено прихватљив модел за сагледавање животних законитости кроз симболику шаховског надметања двеју супротстављених страна.</p> <p>Тринаести светски првак, Гари Каспаров говорио је о томе: "Креативност, имагинација и интуиција су незаменљиви, баш као и чврст карактер; али, победа долази само кроз борбу." На тај начин прегнуће и вољни моменат избијају у први план, пружајући ослонац младој особи која се налази у деликатној животној фази, у којој се од ње очекује да одговори захтевима које пред њега/њу поставља школски систем.</p> <p>Шаховска игра представља и модел који промовише равноправност, а негира сваки облик дискриминације.</p> <p>Применљивост шаха као заштитног окриља је посебно изражена у оквиру кампања против дроге и насиља, док у оквире његове превентивне функције спада и смањивање изостанака из школе, као и смислено реструктурирање слободног времена.</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици од 1. до 8. разреда
Динамика рада	Једном недељно
Носиоци активности	Предметни наставник Саша Милојевић
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика, анкете и чек-листе
Место реализације	Учионица, кабинети Мogućност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

Област деловања	СПОРТ
-----------------	--------------

Назив активности	7.4. Играјмо бадминтон
Циљеви	<p>Да допринесе</p> <ul style="list-style-type: none"> - општем биолошком (морфолошком и функционалном) развоју - развоју опште моторике (свестраном развоју моторичких способности: спретност, еластичност, снага, брзина, издржљивост) - формирању позитивних моралних и вољних особина. - Да допринесе изградњи личности здравог спортисте, са хуманистичким схватањем спорта који ће, како у спорту, тако и у свакодневном животу, деловати у складу са опште прихваћеним спортским и друштвеним моралним нормама. - Да деци омогући корисну и здраву забаву и разоноду, и заштити их од штетних утицаја физичке неактивности и других негативних чинилаца који узрокују физичку неактивност.
Очекивани исходи активности	<p>. Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи елементе технике у игри - примењује основна правила у игри и учествује у такмичењима - комбинује и користи усвојене моторичке вештине ; - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима; - осећа сигурност и самопоуздање; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима и реквизитима у просторима за вежбање.
Опис активности	<p>Подстиче раст и развој организма, емоционално и социјално прилагођавање кроз сарадњу са осталом децом. Ученик добија различите улоге, долази у позицију да прима, даје и дели, да своје жеље усклађује и захтеве подређује. У спортским играма ученик активира своје склоности и способности, испољава своју индивидуалност, а пре свега развија своје моторичке способности.</p>
Међупредметне компетенције	<p>Компетенција за учење, Сарадња, Комуникација, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу,</p>
Циљна група којој је намењено	<p>Ученици од 5.-до 8. разреда</p>
Динамика рада	<p>Једном недељно</p>
Носиоци активности	<p>Наставник и ученици</p>
Начин вредновања	<p>Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика</p>
Место реализације	<p>Школска сала за физичко или школско двориште</p>

РАСПОРЕДИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ

ТЕРМИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ ОЈР-а
БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ ПОХАЂАЈУ АКТИВНОСТИ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА

Садржај

Поглавље	Садржај рада	страница
	Увод	2.
1.	Подршка у учењу	3.
1.1.	Разредна настава	4.
1.2.	Предметна настава	8.
2.	Финансијска писменост	15.
2.1.	Финансијска писменост 1	15.
2.2.	Финансијска писменост 2	16.
2.3.	Финансијска писменост 3	17.
3.	Ученичка задруга и предузетништво	18.
3.1.	Радионице Ученичке задруге	18.
3.2.	Креативна радионица Веште руке	19.
3.3.	Кројење, шивење и хеклање	20.
4.	Подршка развоју личности ученика	21.
4.1.	Правила лепог понашања за најмлађе	21.
5.	Култура и уметност	22.
5.1.	Школица клавира Piano forte	22.
6.	Подршка деци ППП	23.
6.1.	Енглески језик за предшколце	23.
7.	Спорт и здравствено васпитање	24.
7.1.	Елементарне игре	24.
7.2.	Спортске активности	25.
7.3.	Шах	26.
7.4.	Бадминтон	27.
	Распореди активности	28.
	Садржај	30.