



Република Србија
ОСНОВНА ШКОЛА
«НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ»
ВЕЛИКА ПЛАНА
Број: 2023. године

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ

ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

ДО ШКОЛСКЕ 2026/2027. ГОДИНЕ

СЕПТЕМБАР, 2023.

➤ На основу ПРАВИЛНИКА о измени и допунама Правилника о плану наставе и учења за **први циклус** основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 13/23), у поглављу Школског програма 3.1. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, табела **Облици обр.-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми, замењује се** новом табелом:

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	22	792
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности***	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

**Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

***Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта

Измене ће се примењивати од школске 2023/2024.године.

➤ У складу са СМЕРНИЦАМА за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у ОШ у школској 2023/2024. години и спроведеног анкетирања ученика за Слободне наставне активности, у поглављу Школског програма:

- 6.1. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ за 5. и 6. разред **додаје се** нов програм Слободне наставне активности **ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС 1**, са начинима и поступцима за његово остваривање

- 6.2. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ за 7. и 8. разред **додаје се** нов програм Слободне наставне активности **ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II**, са начинима и поступцима за његово остваривање.

Допуне ће се примењивати од школске 2023/2024.године.

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ Врлине и вредности као животни компас I

РАЗРЕД: ПЕТИ или ШЕСТИ

НАСТАВНИХ ЧАСОВА НЕДЕЉНО: 1

НАСТАВНИХ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ: 36

Циљ учења	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.		
ТЕМЕ и кључни појмови садржаја програма	ИСХОДИ	ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
<p>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост</p> <p>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.</p> <p>СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко мишљење.</p> <p>ДОБРОЧИНСТВО Филантропија -појам и значај. Добročинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондациије. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; – препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму; – покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – препозна и именује сопствена и туђа осећања; – разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне; – образложи значај дружења и наведе како се другарство негује; - препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра; – наведе неколико техника самоконтроле осећања; – прихвати одговорност за сопствено понашање; – образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима 	<p>Компетенција за целоживотно учење.</p> <p>Решавање проблема.</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву.</p> <p>Сарадња.</p> <p>Комуникација.</p> <p>Одговоран однос према здрављу.</p> <p>Одговоран однос према околини.</p> <p>Дигитална компетенција.</p> <p>Рад с подацима и информацијама.</p>	

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

За остваривање програма треба имати у виду узрасне карактеристике ученика од 11 до 13 година. Социјални контекст који у овом периоду добија на значају је вршњачка група. За адолесцента вршњаци су извор осећаја припадности, блискости, разумевања, те непресушни извор информација о свету ван породице. Вршњачка група је заједница у којој се уче норме понашања и друштвени стандарди. Наставник који разуме узрасне карактеристике ученика 5. и 6. разреда може вршњачке групе да користи као природни ресурс који доприноси остваривању циља овог програма. Програм слободне наставне активности Вредности и врлине као животни компас I почива на уверењу да су вредности које негујемо унутрашњи водич или нека врста “компаса” кроз живот. Задовољство људи, њихов просперитет, физичко и ментално здравље у директној су вези са животом у атмосфери заснованој на вредностима, у позитивној, безбедној средини узајамног уважавања и бриге једних за друге. Ученицима није довољно само говорити о вредностима и врлинама. Они их морају на различите начине доживљавати и упознавати, кроз опсервацију света око себе и разговор о томе, кроз разликовање позитивних и негативних примера и кроз практиковање различитих социјалних вештина које су потребне да би се живело у складу са вредностима и врлинама. Садржај програма дат је у оквиру тематских целина: Животне вредности; Људске врлине; Социјалне вештине и Добročинство. Као и код других програма за наставника главна смерница у раду су исходи које треба постићи а дати садржај је оквир унутар ког се треба кретати.

ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ Вредности су дубока и снажна уверења и принципи који утичу на изборе и понашање људи, обликују њихов однос према себи, другима и друштвеној заједници. Увек се говори о систему вредности јер сваки човек има више вредности које су међусобно повезане. Оне детерминишу начин на који ће се одређена ситуација доживети и разумети, оне активирају циљеве и усмеравају конкретне акције. Формирају се под утицајем искустава, образовања, културе, религије, породице и друштва у коме се живи. Успостављају се врло рано, по неким ауторима већ око пете године живота, мењају се како се дете когнитивно развија и стиче социјална искуства, да би се стабилизовале до краја адолесцентног периода и надаље остале релативно трајан систем који утиче на понашање. Овај програм предвиђа да се са ученицима обраде неке такве вредности, као што су: живот, породица, здравље, љубав, образовање, мир, другарство, заједништво, опште добро, социјална правда. Наравно постоје још неке универзалне вредности и наставник може и њима да се бави (нпр. рад, екологија...). Ипак једна вредност се издваја и зато рад на овој тематској целини свакако треба почети разговором о животу. Следећа активност може бити давање налога ученицима да размисле и напишу шта је њима, у овом тренутку, у животу важно. Затим, анонимно, своје одговоре, по један на папиру, стављају у кутију. Заједно са наставником прави се попис наведених одговора и анализира оно што је добило највише гласова.

ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ На причу о вредностима природно се надовезује промишљање о врлинама јер су вредности уверења која се преко врлина, као особина људи, манифестују у њиховом понашању. Још у античко време оне су истицане као важне за живот заједнице, односно као крајњи циљ живота или темељни принцип постојања. Тада су издвојене четири врлине по Платону и то: разборитост (лакоћа увиђања шта треба чинити у различитим животним– ситуацијама); праведност (трајно расположење за дати свакоме што му припада); умереност (лакоћа управљања тежњама и њихово држање у границама– разума); храброст (лакоћа свладавања тешкоћа у вршењу добра). Данас говоримо о већем броју врлина али у суштини може се рећи да су ове четири окосница.

СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ Социјалне вештине су у програму дате као трећа тематска целина која се надовезује на вредности и врлине. На пример, за многе социјалне вештине потребно је саосећање а емпатичност је у програму дата као врлина. Заправо, иако су четири теме дате одвојено оне су повезане и могу се интегрисано обрађивати уколико наставник осмисли одговарајуће активности и материјале. Када је у питању избор подстицаја, један од критеријума, поред узраста ученика, треба да буде и њихов капацитет да подстакну промишљање о повезаности вредности, врлина и социјалних вештина. Ниједан човек није “острво” само за себе. Сви функционишемо у заједници са другим људима од којих свако од нас има своје потребе, интересовања, навике, способности и животни искуство. Бити социјално компетентан данас је, више него у прошлости, потребно за успешан живот а добра вест је да се то учи и развија.

ДОБРОЧИНСТВО Последња тема Добročинство иако је одвојено дата заправо је повезана са свим претходним програмским садржајима и у литератури се води као вид просоцијалног понашања. Као што је већ препоручено да се ради интегрисано и ова тема се може обрадити током рада на

претходним садржајима, а може и одвојено како би добила на значају који заслужује. Добročинство се често изједначава са више различитих израза као што је хуманитарни рад, алтруизам или великодушност. Међутим, добročинитељи као филантропи се не слажу с тим јер сматрају да и они имају своју личну корист јер им брига за друге и помагање другима даје смисао постојања те сматрају да су и они на добити. Резултат рада на овој теми треба да буде јачање осетљивости ученика за препознавање примера понашања људи у складу са вредностима и врлинама и понашања оријентисаног на опште добро. За рад на теми могу се осмислити различите активности.

Планирање наставе и учења, као и праћење и вредновање напредовања ученика остварује се у складу са општим упутством за остваривање слободних наставних активности.

И за крај треба имати у виду да остваривање циља овог програма није само у вези са оним што ће се дешавати на часовима слободне наставне активности Вредности и врлине као животни компас I већ и са целокупном атмосфером у школи и друштву, вредностима које се негују, понашањима која се награђују, врлинама које се афирмишу.

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ: Врлине и вредности као животни компас II

РАЗРЕД: СЕДМИ или ОСМИ

НАСТАВНИХ ЧАСОВА НЕДЕЉНО: 1

НАСТАВНИХ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ: 36

Циљ учења	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.	
	ТЕМЕ и кључни појмови садржаја програма	ИСХОДИ
	<p>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост</p> <p>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност</p> <p>СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко мишљење.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; – критички разматра систем вредности у друштву; – препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; – се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; – препозна примере бриге за друге и позитивно се о томе изјасни; – покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; – препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма; – препозна и именује сопствена и туђа осећања; – користи асертивну комуникацију; – образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде;
		ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
		<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Сарадња</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Рад с подацима и информацијама</p>

<p>ДОБРОЧИНСТВО Филантропија -појам и значај. Доброчинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице</p>	<ul style="list-style-type: none"> – препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни став према томе; – користи технике самоконтроле осећања; – прихвати одговорност за сопствено понашање; – конструктивно решава конфликте; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима. 	
--	---	--

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

У остваривању програма треба имати у виду узрасне карактеристике ученика од 13 до 15 година и њихово дотадашње искуство живота у заједници. Након бурних промена у пубертету адолесценти улазе у нешто мирнију фазу посебно ако се посматрају биолошке промене. Међутим, још увек је то комплексан развојни период у психосоцијалном смислу. Искорачили су из периода детињства, а нису још одрасле особе. Главни психосоцијални задатак адолесцента у том узрасту је формирати чврст лични идентитет који омогућава особи да доживи себе као посебну и независну личност, свесну себе у континуитету. Често су осетљиви, рањиви, несигурни а неки од њих, у већој или мањој мери, бунтовни и склони супротстављању ауторитету. Зато су за њих погодне технике рада у којима ће имати прилику да дебатују, полемишу, преиспитују, критички разматрају, закључују на основу аргумената.

Програм слободне наставне активности Вредности и врлине као животни компас II почива на уверењу да су вредности које негујемо унутрашњи водич или нека врста “компаса” кроз живот. Задовољство људи, њихов просперитет, физичко и ментално здравље у директној су вези са животом у атмосфери заснованој на вредностима, у позитивној, безбедној средини узајамног уважавања и бриге једних за друге. Ученицима није довољно само говорити о вредностима и врлинама. Они их морају на различите начине доживљавати и упознавати, кроз опсервацију света око себе и разговор о томе, кроз разликовање позитивних и негативних примера и кроз практиковање различитих социјалних вештина које су потребне да би се живело у складу са вредностима и врлинама. Садржај програма дат је у оквиру тематских целина: Животне вредности; Људске врлине; Социјалне вештине и Добročинство. Као и код других програма за наставника главна смерница у раду су исходи које треба постићи а дати садржај је оквир унутар ког се треба кретати.

Програм је тако конципиран да својим садржајем, очекиваним исходима и препорученим начином рада са ученицима пружа велики простор за подстицај развоја више међупредметних компетенција

ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ Вредности су дубока и снажна уверења и принципи који утичу на изборе и понашање људи, обликују њихов однос према себи, другима и друштвеној заједници. Увек се говори о систему вредности јер сваки човек има више вредности које су међусобно повезане. Оне детерминишу начин на који ће се одређена ситуација доживети и разумети, оне активирају циљеве и усмеравају конкретне акције. Формирају се под утицајем искустава, образовања, културе, религије, породице и друштва у коме се живи. Успостављају се врло рано, по неким ауторима већ око пете године живота, мењају се како се дете когнитивно развија и стиче социјална искуства, да

би се стабилизовале до краја адолесцентног периода и надаље остале релативно трајан систем који утиче на понашање.

Након почетног рада на животним вредностима ученици се упознају са кључним појмовима садржаја теме (породица, здравље, другарство...). Сви ти појмови се могу обрађивати интегрисано (на једном примеру више вредности) али и одвојено онако како наставник осмисли али у складу са принципом флексибилног планирања где се поштују ученичка интересовања. Имајући у виду узрасне потребе ученика било би добро да другарство као вредност добије већи “простор” и да се обрађује више часова. Код неких вредности треба додатни опрез због личних искустава ученика.

ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ На причу о вредностима природно се надовезује промишљање о врлинама јер су вредности уверења која се преко врлина, као особина људи, манифестују у њиховом понашању. Још у античко време оне су истицане као важне за живот заједнице, односно као крајњи циљ живота или темељни принцип постојања. Тада су издвојене четири врлине по Платону и то: разборитост (лакоћа увиђања шта треба чинити у различитим животним ситуацијама); праведност (трајно расположење за дати свакоме што му припада); умереност (лакоћа управљања тежњама и њихово држање у границама разума); храброст (лакоћа свладавања тешкоћа у вршењу добра).

Ученицима треба скренути пажњу да се понашање у складу са вредностима и врлинама појављује код особа које су зреле, независне, самоуверене и немају страх да ће ако нпр. бране права слабијих бити одбачени у друштву.

Како се програм реализује са ученицима од 13 до 15 година који су у интензивном процесу социјалног развоја за њих је још увек важно шта други мисле о њима, имају слабу отпорност на притиске вршњака и страх да ће бити етикетирани и одбачени ако ураде нешто што група којој припадају или желе да припадају не прихвата.

СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ Социјалне вештине су у програму дате као трећа тематска целина која се надовезује на вредности и врлине. На пример, за многе социјалне вештине потребно је саосећање а емпатичност је у програму дата као врлина. Заправо, иако су четири теме дате одвојено оне су повезане и могу се интегрисано обрађивати уколико наставник осмисли одговарајуће активности и материјале. Када је у питању избор подстицаја један од критеријума, поред узраста ученика, треба да буде и њихов капацитет да подстакну промишљање о повезаности вредности, врлина и социјалних вештина.

О значају социјалних вештина најбоље говори чињеница да их Светска здравствена организација повезује са здрављем људи и дефинише као способност прилагођавања и позитивног понашања које омогућава особама да се успешно носе са захтевима и изазовима које живот пред њих ставља сваког дана. Добра страна социјалних вештина је њихова трансверзалност односно, могућност примене у различитим ситуацијама.

ДОБРОЧИНСТВО Последња тема Добročинство иако је одвојено дата заправо је повезана са свим претходним програмским садржајима и у литератури се води као вид просоцијалног понашања. Као што је већ препоручено да се ради интегрисано и ова тема се може обрадити током рада на претходним садржајима, а може и одвојено како би добила на значају који заслужује. Добročинство се често изједначава са више различитих израза као што је хуманитарни рад, алтруизам или великодушност. Али у суштини свих израза налази се филантропија (човекољубље) као животна вредност или начело из ког произилази понашање које је усмерено ка добробити других људи и/или заједнице без личне користи. Међутим, добročинитељи као филантропи се не слажу с тим јер сматрају да и они имају своју личну корист јер им брига за друге и помагање другима даје смисао постојања те сматрају да су и они на добити. Резултат рада на овој теми треба да буде јачање осетљивости ученика за препознавање примера понашања људи у складу са вредностима и врлинама и понашања оријентисаног на опште добро.

Планирање наставе и учења, као и праћење и вредновање напредовања ученика остварује се у складу са општим упутством за остваривање слободних наставних активности. И за крај треба имати у виду да остваривање циља овог програма није само у вези са оним што ће се дешавати на часовима слободне наставне активности Вредности и врлине као животни компас И већ и са целокупном атмосфером у школи и друштву, вредностима које се негују, понашањима која се награђују, врлинама које се афирмишу.

- У поглављу Школског програма 11.5. **ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ ОБОГАЂЕНОГ ЈЕДНО-СМЕНСКОГ РАДА** додају се нове активности за ученике и то:
1. у делу 11.5.1.ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА У УЧЕЊУ додају се активности:
 - Народни обичаји, веровања и пословице код Срба
 - Географичарење
 2. у делу 11.5.4.УЧЕНИЧКА ЗАДРУГА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО додају се активности:
 - Креативна радионица „Веште руке“
 - Кројење, шивење и хеклање
 3. у делу 11.5.5. КУЛТУРА И УМЕТНОСТ додају се активности:
 - Вокални солисти-Етно група „Извор“
 - Музичка секција-Школица клавира- „Piano-forte“
 - Музичка секција-„Чаролија звука“
 - Српска фолклорна традиција- “Опанак“
 - Правила лепог понашања за најмлађе
 4. у делу 11.5.6.СПОРТ И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ додају се активности:
 - Шах
 - Играјмо бадминтон

Наведене активности ће се понудите ученицима и примењвати од школске 2023/2024. године.
У наставку се налазе програми нових активности које се додају.

Област деловања	Српски језик и књижевност
Назив активности	Народни обичаји, веровања и пословице код Срба
Циљеви	<ul style="list-style-type: none"> -Развијање свести о култури, обичајима и традицији свог народа код деце; - Проширивање знања и искустава деце о обичајима; - Проширивање знања о нематеријалној културној баштини свог народа; - Развијање свести код деце о њиховом уделу у очувању културне баштине свог народа. - Боље разумевање српских народних обичаја, народних пословица и изрека; - Оспособљавање ученика за логичко закључивање; - Активан и функционалан приступ стицању и усвајању знања, као и примени наученог; - Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње; - Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме, као и у самосталном извршавању својих обавеза (цртежа, паноа и других радова) - Упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника и др). - Коришћење интернета у настави и његова практична примена; -Примена ИКТ у настави ради реализовања мини пројеката;
Општа предметна компетенција	<p>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ-</p> <p>Примењује основна знања о српском језику и основна начела тумачења књижевних дела; поштује књижевнојезичку норму и користи језик као низ стваралачких могућности у усменој и писаној комуникацији – обликује логичан и структуриран говорени и писани текст; чита, тумачи, упоређује и вреднује књижевне и неуметничке текстове из националне и светске културне баштине прикладне узрасту ученика; уме да изабере дела за читање према свом литерарном укусу; чува, негује и воли српски језик.</p>

Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	<p>- У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима, али и наставним планом и програмом.</p> <p>- У склопу ових часова, ученицима ће бити представљени обичаји за најважније животне догађаје: рођење, крштење, женидба и удадба, сродство, божићни и остали празници, крсна слава, људска судбина, обичаји и веровања у свакодневном животу, враџбине, здравице, народне пословице итд. на основу следеће литературе: Живот и обичаји народа српског- Вук С. Караџић, Српски митолошки речник- Ш. Кулишић, П. Ж. Петровић, Н. Пантелић, Веселин Чајкановић- Стара српска религија и митологија, Народни обичаји, веровања и пословице код Срба- Милан Т. Вуковић.</p> <p>- Индивидуални, групни и заједнички рад на паноима, постерима, ПП презентацијама;</p> <p>- Гледање документарних или анимираних филмова који прате теме битне за схватање народних обичаја и веровања у Срба;</p> <p>- Размена мишљења и утисака о одгледаним/одслушаним као и упоређивање са локалним обичајима и веровањима;</p> <p>- Разматрање идеја за снимање краћих филмова или презентација и реализација истих (опционо)...</p>
Очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик је у стању да прикупља податке из различитих извора, да их анализира, систематизује, конкретизује и практично примењује; 2. Ученик користи интернет, као и одређене платформе, како би на другачији, савременији начин обогатио своје изворе знања; 3. Ученик постаје самостални субјект у наставном процесу и, уз помоћ наставника, оспособљен је да сам одлучује о организацији и начину рада, као и представљању научног и резултата свога рада; 4. Ученик је проширио знање о нематеријалној културној баштини свог народа; 5. Развио је свест о свом уделу у очувању културне баштине свог народа. <p>- (Опционо) - Прикушљају материјале- фотографије и спремају ПП презентације на одређене теме,</p> <p>- (Опционо) – Снимају краће клипове везане за обичаје своје средине,</p> <p>- (Опционо)- Укључују се у различите пројекте, конкурсе...</p>
Циљна група којој је намењено	Сви ученици, у зависности од потреба, интересовања, процене и /или самопроцене 5-8. разреда
Динамика рада	Сваке друге недеље или недељно, зависно од интересовања ученик
Носиоци активности	Предметни наставници српског језика
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

Област деловања	ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА У УЧЕЊУ
Назив активности	Географичарење (предмет-географија)
Циљеви	-представљање држава света кроз њихове националне обичаје (организовање маскенбала где ће ученици представити одабрану државу, њихов народ, језик, културу,гастрономију,обичаје,проблеме...) -развијање такмичарског духа кроз разне квизове. -истраживање -израда географских картата-конкретно израда карте наше општине -оријентација у природи -осмишљавање географских игрица -коришћење интернет игрица и рзних алата за учење кроз забаву
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	- У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима , али и наставним планом и програмом -израда карте општине Велика Плана -кроз одређене часове сазнаће како се све може оријентисати у природи и то практично показати -имаће задатак да осмисле географску игрицу која ће им помоћи у лакшем савладавању градива -акцентат ће бити на групном раду где ће учествовати у такмичењу кроз разне квизове који ће бити из оквира географије -на одређеним часовима(зависи од заинтересованости ученика) користиће се интернет игрице (попут немих карата,географске ширине и дужине...)у савладавању одређених области.
Очекивани исходи активности	-Ученици ће стећи самопоуздање и ефикасност у комуникацији и примени раније усвојеног градива. -Унапредиће компетенције за учење, сарадњу, комуникацију, решавање проблема. -Моћи ће да примене стечена знања и искуства на новим задацима. -биће креативнији и изради одређених задатака -примени ће практично знање које је стечено на часу -стећи ће толерантност према другим народима,културама,религијама -стежи ће интересовање заистраживање и самостални рад...
Циљна група којој је намењено	Ученици од 5-8 разреда у Матичној школи
Динамика рада	Сваке недеље по један час
Носиоци активности	Предметни наставник географије
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе,
Место реализације	Учионица, школско двориште....

Област деловања	Ученичка задруга, предузетништво
Назив активности	Креативна радионица „Веште руке“
Циљеви очекивани исходи активности	Ова активност има за циљ да утиче на стицање знања, развој креативне и мануелне спретности код ученика, подстицање сарадње, развијање комуникацијских вештина, позитивне особине личности и подстиче дружење, толеранцију и уважавања, као и развој емпатије и хуманости, развијање еколошка свест, подстиче предузетништво, развијање правилног става према важности учешћа и допринос хуманости путем израде и припремања различитог материјала који су намењени у те сврхе. Ученици ће имати прилику да упознају различите материјале, прибор и алате, овладају вештинама везаним за израду папирних цветова, украсних кутија, цветних аранжмана, магнета, разних украса за косу, накита и др. Сви полазници имају могућност да научене технике и стечене вештине примене у осмишљавању и креирању сопствених идеја за рад.
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	Током године се планирају и организују креативне и едукативне радионице. Ученици ову активност имају једном недељно у трајању од једног школског часа. Сви радови се израђују тематски за актуелне сајмове/базаре, који се одржавају у школи или за потребе презентације школе. Припремна фаза обухватала би договор на нивоу сваког одељења о томе како да свако искористи своју научену или стечену вештину и креативност којом влада, примени у изради производа који ће допринети прикупљању новца у оквиру ученичке задруге или хуманитарних и добровољних прилога родитеља и свих запослених у школи. Ученици ће научити различите технике израде употребних и декоративних радова које могу у будућности да искористе као хоби, као и за покретање сопственог бизниса. Након израде одређених предмета осмишљава се изглед штанда и начин продаје. Рад ове активности ће се промовише на сајту школе, а у промоцији могу бити укључени и локални медији. Активност траје током целе школске године са по једним часом сваке друге недеље (наизменично Централна школа / ИО Доња Ливадица)
Циљна група којој је намењено	Ученици 5-8. разреда
Носиоци активности	Наставник музичке културе
Место реализације	У зависности од садржаја рада – учионица, Гугл учионица (интернет платформа за реализацију садржаја)

Област деловања	Ученичка задруга и предузетништво
Назив активности	Кројење, шивење и хеклање
Циљеви	-стицање креативности -оспособљавање за самосталан рад -заинтересованост за домаћу радиност и можда животни позив

Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● решавање проблема; ● сарадња;
Опис активности	<p>- У оквиру ових часова ученици ће бити оспособљени да самостално ваде кројеве из часописа Бурда, коригују и сашију, научиће елементарне ствари за свакодневни живот (ушивање дугмади, прекрајање, ушивање, порубљивање, скраћивање одевних предмета и ручна обрада...)</p> <p>-такође ће се упознати са нашом домаћом радиношћу-хеклањем. Научиће основе хеклања и израђиваће одређене предмете</p>
Очекивани исходи активности	<p>-Ученици ће стећи креативност и основе кројења,шивења и хеклања</p> <p>-стећи ће интересовање за самостални рад...</p> <p>-бити заинтересовани кроз рсд за будући животни позив</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици 7. И 8. разреда у матичној школи и истуреном одељењу у Доњој Ливадици.
Динамика рада	Сваке недеље по један час
Носиоци активности	Предметни наставник географије
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе,
Место реализације	Учионица,

Област деловања	Култура и уметност
Назив активности	Вокални солисти-Етно група „Извор“
Циљеви	<p>- Општи циљ ове активности јесте да се ученицима омогући свестрани развој личности кроз садржаје који их интересују, мотивишу и у оквиру којих ученици могу да искажу своје афинитете, али и да унапреде знања, вештине и способности певања.</p> <p>-Подршка ученицима је сагледана кроз развој музикалности, постављање и вежбање технике певања, развој интересовања деце за бављење музиком, јачање индивидуалних музичких, специјалних и кинетичких способности.</p> <p>-развијање слуха и ширење техничких (извођачких) могућности, што доприноси развијању музикалности ученика и развијању њихове музичке културе.</p> <p>-припремање и оспособљавање ученика за касније учешће у раду професионалних или аматерских музичких удружења за вокалну интерпретацију.</p> <p>-Упознавање начина извођења народне музике, духовне музике, уметничке музике и забавне музике.</p> <p>-Учешће, припремање и организација школских приредби и других манифестација</p>
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.

Опис активности	<p>Идеја ове активности је развијање љубави према музици код ученика, проширивање знања и примена научног.</p> <p>На почетку школске године организује се аудиција за све ученике која су заинтересована за певање, а пролазност имају ученици који су талентовани за музику.</p> <p>Рад на часовима ове активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика у певању.</p> <p>На редовним пробама ученици ће певати различити репертоар популарне, народне, уметничке музике и др. Песме ће изводити уз инструменталну пратњу наставника или караоке верзију.</p> <p>Осим солистичког певања заступљено ће бити и групно певање са акцентом на етно музику и стварање етно групе која ће изводити најпознатије песме наше народне традиције.</p> <p>Активност траје током целе школске године са по једним часом сваке или сваке друге недеље (наизменично Централна школа / ИО Доња Ливадица)</p>
Очекивани исходи активности	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изводи музику певањем,самостално и у групи -интерпретира разне музичке нумере народне, духовне, уметничке, забавне и популарне музике -стиче музичко образовање и самопоуздање, -развија одговорност и осећај за тимски рад -учествује у школским приредбама и манифестацијама
Циљна група којој је намењено	Сви ученици од 5-8. разреда
Носиоци активности	Наставник музичке културе
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

	Култура и уметност
Назив активности	Музичка секција-Школица клавира- „Piano-forte“
Циљеви	<p>- Општи циљ ове активности јесте да се ученицима омогући свестрани развој личности кроз садржаје који их интересују, мотивишу и у оквиру којих ученици могу да искажу своје афинитете, али и да унапреде знања, вештине и способности за свирање клавира.</p> <p>-Подршка ученицима је сагледана кроз развој музикалности, постављање и вежбање технике свирања на клавиру, развој интересовања деце за бављење музиком, јачање индивидуалних музичких, специјалних и кинетичких способности.</p> <p>-Учешће, припремање и организација школских приредби и других манифестација</p>

Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	<p>Идеја ове активности је развијање љубави према музици код ученика, проширивање знања и примена наученог.</p> <p>Ученици продубљују знања у складу са планом и програмом за одређени разред, са могућношћу организовања посете културним центрима.</p> <p>На почетку школске године организује се аудиција за све ученике која су заинтересована за учење свирања клавира, а пролазност имају ученици који су талентовани за музику.</p> <p>Рад на часовима ове активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика у свирању лествица и различитих композиција, извођењу мелодијских и ритмичких вежби, опажању и интонирању мелодијских и ритмичких диктата, именују тонове сломизацијом и абecedом као и да упознају основе теорије музике Током школске године ученици имаће јавне наступе на приредбама и другим манифестацијама.</p> <p>Активност траје током целе школске године са по једним часом сваке или сваке друге недеље (наизменично Централна школа / ИО Доња Ливадица)</p>
Очекивани исходи активности	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изводи музику свирањем, -се музици описмени -самостално свира лествице и више различитих композиција -изводи мелодијске и ритмичке вежбе -опажа и интонира краће мелодијске и ритмичке диктате -именују тонове сломизацијом и абecedом -упозна основе теорије музике -учествује у школским приредбама и манифестацијама
Циљна група којој је намењено	Сви ученици од 5-8. разреда
Носиоци активности	Наставник музичке културе
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

	Култура и уметност
Назив активности	Музичка секција- Чаролија звука
Циљеви	<p>- Општи циљ ове активности јесте да се ученицима омогући свестрани развој личности кроз садржаје који их интересују, мотивишу и у оквиру којих ученици могу да искажу своје афинитете, али и да унапреде знања, вештине и способности.</p> <p>-Подршка ученицима је сагледана кроз проширивње знања о музици уз подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање, стварање музике и покрета уз музику, кроз игру до знања и практичан рад)</p> <p>-Стварање културних навика одласка у позориште и биоскоп и формирање критичког става, мишљења о представи, филму, концерту</p> <p>-Припремање и организација школских приредби и других манифестација</p>
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	<p>Идеја ове активности је развијање љубави према музици код ученика, проширивање знања и примена наученог.</p> <p>Ученици продубљују знања у складу са планом и програмом за одређени разред, са могућношћу организовања посете културним центрима.</p> <p>Осим едукативних активности, ученицима је омогућено да се друже чиме се развија осећај припадности и заједништва.</p> <p>Рад на часовима ове активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика у слушању популарних дела уметничке музике, стварању музике и свирању на Бумвакерсима и Орфовом инструментаријуму и др. доступним дечијим инструментима, уз употребу рачунара, интернета у изради наставних средстава, паноа, презентација и сл.</p> <p>Један од задатака је да свако одељење припреми: постер /плакат са композитором месеца, као и да истраживачким радом одређену тему представе мултимедијалном презентацијом која може бити постављена на сајту школе.</p> <p>Активност траје током целе школске године са по једним часом сваке друге недеље (наизменично Централна школа / ИО Доња Ливадица)</p>
Очекивани исходи активности	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изводи музику свирањем, као и да ствара музику - вербализује свој доживљај музике, осмишљава покрет уз музику, анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; - користи могућности ИКТ током истраживања одређених тема и стварања презентација -учествује у школским приредбама и манифестацијама
Циљна група којој је намењено	Сви ученици од 5-8. разреда
Носиоци активности	Наставник музичке културе
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика

Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могоућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.
Назив активности	Култура и уметност Српска фолклорна традиција- “Опанак“
Циљеви	- Општи циљ ове активности јесте да се ученицима омогући свестрани развој личности кроз садржаје који их интересују, мотивишу и у оквиру којих ученици могу да искажу своје афинитете, али и да унапреде знања, вештине и способности. -Подршка ученицима је сагледана кроз проширивње знања о српској фолклорна традиција уз подстицање креативности у свим музичким активностима (гледање и слушање, играње, осмишљавање кореографије, истраживање, стварање покрета уз музику, кроз игру до знања и практичан рад) -Стварање културних навика посете културним манифестација и формирање критичког става, мишљења -Припремање и организација школских приредби и других манифестација
Опште међупредметне компетенције	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● одговорно учешће у демократском друштву; ● естетичка компетенција; ● комуникација; ● рад са подацима и информацијама; ● решавање проблема; ● сарадња; ● дигитална компетенција.
Опис активности	Идеја ове активности је развијање љубави према музици код ученика, проширивање знања и примена наученог. Ученици продубљују знања са могоућношћу организовања посете културним центрима. Осим едукативних активности, ученицима је омогућено да се друже чиме се развија осећај припадности и заједништва. Рад на часовима ове активности подразумева комбинацију различитих области, техника и метода рада уз активно учешће ученика у гледању и слушању презентација и видео лекција у вези српске традиције фолкора, народних песама, игара и иструмената, народне игре и ношње и народних ансамбла-кудовауз употребу рачунара, интернета у изради наставних средстава, паноа, презентација и сл. Један од задатака је да свако одељење припреми: постер /плакат или да истраживачким радом одређену тему представе мултимедијалном презентацијом која може бити постављена на сајту школе. Активност траје током целе школске године са по једним часом сваке друге недеље (наизменично Централна школа / ИО Доња Ливадица)
Очекивани исходи активности	Ученик ће бити у стању да: -зна шта је фолклор и порекло фолкора, народне игре, народне инструменте, народне ношње, српска народна кола, као и најпознатије ансамбле-кудове у Србији - вербализује свој доживљај музике, осмишљава покрет уз музику, анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; - користи могоућности ИКТ током истраживања одређених тема и стварања презентација -учествује у школским приредбама и манифестацијама
Циљна група којој је намењено	Сви ученици од 5-8. разреда

Носиоци активности	Наставник музичке културе
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, анкете и чек-листе, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, дигитална учионица, кабинети. Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

Област деловања	
Назив активности	Правила лепог понашања за најмлађе
Циљеви	-Постепено упознавање са правилима лепог понашања на различитим местима и у различитим ситуацијама. -Оспособљавање ученика да разликују прихватљиве од неприхватљивих модела понашања. -Упућивање на размену својих искустава са друговима -Подстицање повезивања наученог са примерима из свакодневног живота
Компетенције које активност развија	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенција за учење; ● естетичка компетенција; ● комуникација ● решавање проблема; ● сарадња;
Опис активности	- У оквиру ових часова биће реализоване теме у договору са ученицима у складу са интересовањима , а тичу се лепог понашања на улици , у школи, у продавници, биоскопу, утакмици, на рођендану, за столом, на интернету..... Теме ће се обрађивати кроз разговор, играње улога, употребу слика и картица, гледање кратких видео снимака , цртаних филмова..... - Индивидуални, групни и заједнички рад на панонама, постерима, продукцима учења -Размена искустава, повезивање са примерима из свакодневног живота -Уочавање прихватљивог и неприхватљивог модела понашања
Очекивани исходи активности	-Ученици ће се постепено упознавати са правилима понашања на различитим местима и у различитим ситуацијама. -Биће у стању да разликују прихватљиве од неприхватљивих модела понашања. -Размењиваће своја искуства са друговима -Повезиваће научено са примерима из свакодневног живота -Активно ће учествовати у изради цртежа, панона
Циљна група којој је намењено	Ученици 1. и 2. разреда у матичној школи
Динамика рада	Један час недељно
Носиоци активности	Наставник енглеског језика
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика
Место реализације	Учионица, школско двориште Могућност реализације онлајн наставе

Област деловања	СПОРТ
Назив активности	ШАХ

Циљ	Циљ наставе шаха јесте да се свим ученицима и ученицама који се одреде за овај програм изборне наставе, без обзира на расну, верску или националну припадност, било који хендикеп, развојне потешкоће или неки други вид посебних потреба и/или личних обележја, пружи прилика да овладају основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних навика, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности, оригиналности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, а нарочито да код ученика и ученица изгради културу рада, да се рад обавља у одређено време у предвиђеном радном простору, као и да се развија свесна потреба да се започети посао доврши до краја.
Задаци	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања за шаховску игру код ученика; - стицање сазнања да процес учења у школским условима може да се реализује у форми игре (шаха); - стимулисање маште, креативности и радозналости током учења шаха; - стицање основних знања о шаху и уочавање сличности са животом; - оспособљавање ученика за логичко размишљање током учења шаха; - развијање потребе за самосталним доношењем одлука кроз играње шаха; - развијање свести о сопственом напредовању и јачање мотивације за даље учење шаха; - развијање начела фер-плеја и уважавања туђег мишљења: - формирање позитивних моралних и вољних особина; - изградња личности здравог спортисте, са хуманистичким схватањем спорта који ће, како у спорту, тако и у свакодневном животу, деловати у складу са опште прихваћеним спортским и друштвеним моралним нормама; - корисна, здрава забава и разонода.
Очекивани исходи активности	<p>Ученик/ученица је:</p> <ul style="list-style-type: none"> - савладао/ савладала вештину играња шаха; - оспособљен/ оспособљена да самостално доноси одлуке у току шаховске игре; - оспособљен/ оспособљена за логичко размишљање током учења шаха; - уочио/уочила сличност са животом; - развио/развила начела фер-плеја и уважава туђе мишљење; - примењује основна правила у игри и учествује у такмичењима; - осећа сигурност и самопоуздање; - поштује правила понашања током игре; - одговорно се односи према реквизитима у просторима где ће се реализовати поменута игра.
Опис активности	<p>Садржаји који се проучавају у оквиру ове активности део су опште шаховске културе, која афирмише ову древну игру као друштвено прихватљив модел за сагледавање животних законитости кроз симболику шаховског надметања двеју супротстављених страна. Тринаести светски првак, Гари Каспаров говорио је о томе: "Креативност, имагинација и интуиција су незаменљиви, баш као и чврст карактер; али, победа долази само кроз борбу." На тај начин прегнуће и вољни моменат избијају у први план, пружајући ослонац младој особи која се налази у деликатној животној фази, у којој се од ње очекује да одговори захтевима које пред њега/њу поставља школски систем.</p> <p>Шаховска игра представља и модел који промовише равноправност, а негира сваки облик дискриминације.</p> <p>Применљивост шаха као заштитног окриља је посебно изражена у оквиру кампања против дроге и насиља, док у оквиру његове превентивне</p>

	функције спада и смањивање изостанака из школе, као и смислено реструктурирање слободног времена.
Циљна група којој је намењено	Ученици од 1. до 8. разреда
Динамика рада	Једном недељно
Носиоци активности	Предметни наставници српског језика
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика, анкете и чек-листе
Место реализације	Учионица, кабинети Могућност реализације онлајн наставе преко платформе за рад.

Област деловања	
Назив активности	Играјмо бадминтон
Циљеви	<p>Да допринесе</p> <ul style="list-style-type: none"> - општем биолошком (морфолошком и функционалном) развоју - развоју опште моторике (свестраном развоју моторичких способности: спретност, еластичност, снага, брзина, издржљивост) - формирању позитивних моралних и вољних особина. - Да допринесе изградњи личности здравог спортисте, са хуманистичким схватањем спорта који ће, како у спорту, тако и у свакодневном животу, деловати у складу са опште прихваћеним спортским и друштвеним моралним нормама. - Да деци омогући корисну и здраву забаву и разоноду, и заштити их од штетних утицаја физичке неактивности и других негативних чинилаца који узрокују физичку неактивност.
Очекивани исходи активности	<p>. Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи елементе технике у игри - примењује основна правила у игри и учествује у такмичењима - комбинује и користи усвојене моторичке вештине ; - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима; - осећа сигурност и самопоуздање; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима и реквизитима у просторима за вежбање.
Опис активности	<p>Подстиче раст и развој организма, емоционално и социјално прилагођавање кроз сарадњу са осталом децом. Ученик добија различите улоге, долази у позицију да прима, даје и дели, да своје жеље усклађује и захтеве подређује.</p> <p>У спортским играма ученик активира своје склоности и способности, испољава своју индивидуалност, а пре свега развија своје моторичке способности.</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици од 5.-до 8. разреда
Динамика рада	Једном недељно
Носиоци активности	Наставник и ученици
Начин вредновања	Разговор са ученицима, ангажовање, постигнућа ученика
Место реализације	Школска сала за физичко или школско двориште