



Република Србија  
ОСНОВНА ШКОЛА  
«НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ»  
ВЕЛИКА ПЛАНА  
Број: .....године

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ**  
***РАЗВОЈНОГ ПЛАНА УСТАНОВЕ***

За период од три школске године (2019/20, 2020/21, 2021/22.године)

Август 2022. г

## **1. Услови реализације**

Развојни план установе, као документ којим се планира развој и унапређивање рада установе, усвојен је септембра 2019. године, у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе.

Приликом реализације планираних активности, а све у циљу достизања постављених развојних циљева, трудили смо се да обезбедимо оптималне и што подстицајније услове за реализацију садржаја.

Праћење реализације остваривано је првенствено од стране Актива за развојно планирање, али и од стране чланова других тимова и стручних већа, чак и појединаца, што је условљено самим активностима и носиоцима истих.

## **2. Оствареност развојних циљева према областима**

С обзиром на то да Развојни план садржи циљеве и задатке, који су за сваку школску годину даље конкретизовани, тако су и повратне информације о њиховој реализацији сагледане за сваку школску годину и садржај су и Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе, за сваку школску годину, и Извештаја о реализацији акционих планова у оквиру Развојног плана.

У односу на дефинисане развојне циљеве, као и различита питања која су важна за развој установе, степен остварености је следећи:

### **2.1. Област: Програмирање, планирање и извештавање**

✓ Развојни циљ који се односи на унапређивање самовредновања од стране запослених је сагледан на основу увида у евалуацију оперативних планова на крају сваког месеца, посета наставника у оквиру стручних већа и других међусобних посета, посета часовима од стране стручног сарадника и директора, анкетирања наставника о овој теми и слично и закључује се да наставници у већој мери врше самовредновање свог рада. Такође, у оквиру личног портфолија наставници имају обавезу да врше самовредновање у складу са стандардима компетенција наставника.

Препознали смо простор за даље унапређивање овог циља у домену евалуација дневних припрема у смислу бележака и ратрања истих (с обзиром да то није учињено у потпуности и код свих).

✓ Развојни циљ који унапређује ваннаставне активности, сагледан је и кроз обогатени једносменски рад и остале облике образовно-васпитног рада.

У оквиру планирања рада секција, ученици су почетком школских године анкетирани и резултати анкета су узимани у обзир приликом планирања рада.

У складу са могућностима и на основу анкетирања ученика у нашој школи организован је пилот пројекта Обогаћени једносменски рад и том приликом организовано је 15-18 активности (у зависности од школске године), подељених у шест области рада (које су повремено вариране у садржају, а што се може видети детаљније у плановима и извештајима о овој теми). У реализацији обогатеног ЈСР-а, нагласак је у почетку био на усклађивању садржаја рада и интересовања ученика, животног искуства, процењеним потребама за подстицање одређеног сегмента развоја ученика, а у последње две године је био на пружању помоћи ученицима у учењу и поштовању свих предвиђених мера заштите (услед актуелних епидемиолошких дешавања. Ипак, и тада се пратило интересовање ученика и њихове жеље, кад год је било могућности. Све ове активности су реализовали наставници предметне и разредне наставе, као и стручни сарадник наше школе.

Сачињени распореди су били у складу са постојећим распоредима редовне наставе, а имајући на уму оптерећеност ученика, узраст, могућности. Дакле, можемо констатовати да је овај развојни циљ остварен у великој мери.

## 2.2. Област: Настава и учење

Кроз низ различитих показатеља праћено је остваривање развојних циљева за област Настава и учење – праћење наставе, анкетирања различитих учесника у о-в раду, фотографије и извештаји о реализацији, увид у ес –дневнике...

✓ Функционална знања код ученика су унапређивана кроз различите технике учења на часу , упућивање ученика да повезују садржаје учења из истих области, различитих области и личног искуства, као и да примењују стечена знања. Током 2019. планирано је извођење међупредметног пројекта уз помоћ микробита у школи али је због епидемиолошке ситуације реализован током новембра 2020. Пројекат се ослањао на Програм „Школа за 21. век “ који је реализовало Министарство просвете. Циљ програма је био да подржи развој способности критичког мишљења, вештина решавања проблема и програмирања уз коришћење микробит уређаја. У шк. 2021/2022. Уведена је G-suit платформа у циљу унапређивања могућности за потенцијану наставу на даљину. Одржавани су тематски дани, организоване ускршње продаје, сајмови толеранције, новогодишњи вашари , на којима су учешће узимали различити предметни наставници/тимови/активи... Спроведена је вршњачка едукација на различите теме, а Тим за заштиту ученика је у сарадњи са Ученичким парламентом организовао недељу спорта / дане спорта у циљу јачања значаја сарадње, фер игре и унапређивања здравих друштвених односа, и то сваке године. Кроз израду практичних материјала такође су ученици примењивали знања, а функционалност стечених знања су унапређивали и кроз даље обуке и предавања на релацији ученици- ученицима (најчешће ученици предметне наставе ученицима разредне, у зависности од теме и актуелних питања). Различити поступци вредновања су допринели оснаживању ученика у процени и самопроцени рада, постављању циљева у учењу и слично. Интернет, веб алати, квизићи, мулти медијални садржаји и слична средства су допринела подстицању интересовања, али и коришћењу стечених знања.

✓ Рад на часу је омогућавао да сваки ученик напредује и остварује резултате спрам својих могућности и интересовања. Рад је прилагођаван различитим потребама ученика, у складу са чим су реализовани и различити облици о-в рада. На основу повратних информација добијених од стране предметних наставника, стручних већа , па чак и ученика и родитеља, закључује се да ученици добијају конкретна упутства за рад, за домаће задатке иза учење од стране наставника. Такође, ученици добијају повратне информације о оценама са образложењима. Код ученика се развија слобода да питају и разјасне све што им није јасно. Ученици су били у прилици и да бирају одређене начине реализације садржаја (у складу са могућностима).

## 2.3. Област: Образовна постигнућа ученика

✓ Напредовање ученика је континуирано праћено, са циљем даљег унапређивања постигнућа. Стручна већа и активи су редовно анализирали резултате Завршних испита (али и других тестирања - иницијално, пробни завршни, завршни испит, различити тестови...). Дакле, сачињаване су различите **мере и предлози за унапређивање резултата на завршном испиту**, у оквиру којих је и **план припреме за завршни испит**. Часови су одржани и сматра се да су циљеви испуњени и да се овим путем доста помогло ученицима.

✓ Кроз различите активности смо покушали да подстакнемо потребу и мотивисаност ученика за самообразовањем ( израда презентација, квиз знања, панои , постери...). Трудии смо се да препознамо потенцијале ученика и изађемо у сусрет индивидуалним потребама. У вези са тим ј еостваривана и сарадња са ИРК, Домом здравља и другим стучњацима који су остваривали рад са ученицима школе.

✓ Постигнућа ученика у наставним и ваннаставним активностима јавно се похваљују путем школског сајта, књиге обавешетња, летописа. Направљени су и панои Ученик за пример у намери

да се промовишу овакви ученици и пружи пример осталим ученицима. Проглашава се и награђује Ђак генерације.

## **2.4. Област: Подршка ученицима**

✓ У оквиру области Подршка ученицима, први циљ се односи на побољшање сарадње на свим нивоима. Задатак у оквиру тог циља, који гласи **Успостављање и наставак међународне сарадње** није остварен у потпуности, јер епидемиолошка ситуација то није дозволила. Дакле, сарадња је започета, иницијалне међусобне посете школа су реализоване, али сарадња није настављена планираном динамиком. Ипак, како се ситуација полако мења сматра се да ће и тај задатак у следећој школској години бити остварен.

Даља сарадња на свим нивоима у школи и шире је остваривана у потпуности у датим условима рада. Разматрана је шира понуда ваннаставних активности, културног садржаја и спортских дешавања и у складу са могућностима школе и епидемиолошком ситуацијом, ученицима су понуђени различити садржаји, креиране различите манифестације (бројне приредбе, представе, спортска дешавања, обележавања недеље толеранције, Дана пријатељства, еколошких дана, манифестација које подстичу читање и учење, Дана девојчица и активности које подстичу професионалну оријентацију...). Често се излази у сусрет ученицима и њиховим предлозима.

Пројекат Професионалне оријентације, као и саветодавни рад се континуирано реализују у школи, а у оквиру тога се остварује и сарадња са другим школама, посебно средњим. Поносни смо и на остварену посету са градском библиотеком и ПУ „Дечје царство“, у Великој Плани.

✓ У циљу превенције осипања ученика, трудимо се да остварујемо сарадњу са родитељима (посебно ученика из осетљивих група и да унапредимо сегмент социјалне инклузије у школи. Редовно сарађујемо са Центром за социјални рад. Формиране су припремне предшколске групе и обезбеђен је адекватан простор и материјал за реализацију рада истих, такође у сарадњи са надлежнима и локланом самоуправом.

Како би смо смањили осипање ученика, јасно је уочена тежња и за промоцијом школе и то на различите начине - Промовисање школе врши се редовним ажурирањем школског сајта и појављивањем у локалним медијима, промовисањем рада и резултата рада и ученика и запослених, промовисањем рада Ученичке задрге, али и награђивањем ученика и запослених.

✓ У школи се пружа **помоћ ученицима којима је потребна додатна подршка**, а унапређују се различити видови овакве подршке у раду.

Задатак Ангажовање стручњака одрђеног профила у складу са потребама ученика (дефектолог, олигфрено педагог, логопед) је остварен, уз подршку ИРК и локлане самоуправе.

✓ Током школске 2020/2021., дефинисани су критеријуми за идентификацију ученика са изузетним способностима али ни један ученик није издвојен ученик са изузетним способностима, па ће овом задатку бити посвећена пажња и у наредном развојном плану кроз неки од циљева/задатака.

## **2.5. Област : Етос**

✓ Циљ који подразумева подстицање свих актера о-в рада у школи на остваривање квалитетнијих односа је остварен у највећој мери. Комуникација између запослених, као и између ученика и наставника остварује се како непосредно тако и путем онлајн платформи, вибер група и гугл диска (у одређеним периодима рада). Уочава се квалитетна и ефикасна сарадња и комуникација. Оствариване су заједничке активности ученика и наставника и негован партнерски однос, а верујемо да су начини рада корз Ученичку задругу и Обогаћени једносменски рад, допринели унапређивању квалитета комуникације, односа и ефеката рада на релацији наставник-ученик и ученик-ученик, а индиректно и родитељ-школа, што је у вези са следећим циљем.

- ✓ Активности које предвиђају укључивање родитеља у заједничке активности рада школе полако се враћају у нормалу након смиривања епидемиолошке ситуације. Остварује се успешна сарадња са родитељима како непосредно тако и путем онлајн платформи , вибер група, мејла... Организована су предавања за родитеље на различите теме, испитивани ставови родитеља, такође о различитим темама, са могућношћу изношења и предлога родитеља о одређеним сегментима рада школе.
- ✓ Похваљивање и награђивање ученика је у потпуности реализовано, а на захтев ученика поново су уведене активности за избор „најученика“ и промовисања жељених облика понашања.
- ✓ Безбедност ученика је свакако на високом нивоу, о чему сведоче различити инструменти вредновања и самовредновања, али се наставља рад у оквиру овог садржаја. Кроз различите превентивне и интервентне програма могу се препознати **мере превенције насиља и тежња за повећањем сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима**. Због епидемиолошке ситуације ученици су доста времена проводили у онлине настави и на интернету па је сходно са тим Тим за ДНЗЗ ставио акценат на заштиту ученика на интернету и у вези са тим реализоване су разне активности које су имале за циљ смањивања различитих облика насиља и унапређивања безбедности ученика, као и унапређивању ставова и знања о овим темама.
- ✓ Подстицање образовно-васпитне изузетности наше установе јесте реализовано, али не у довољној мери, према нашем скромном мишљењу. Наиме, били смо ограничени условима и начинима рада ,те се то одражавало и на планирање и реализацију различитих пројеката у школи. Успели смо да реализујемо Обогаћени једносменски рад у све три године, приступили пројекту Финансијске писмености ученика, наставили са радом Ученичке задруге (укључујући и продајне и изложбене манифестације и рад задруге на позив надлежног ресорног Министарства. Акциона истраживања нису реализована у правом смислу, па ће то бити и задатак за наредни развојни план.

## **2.6.Област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

- ✓ Циљ који се односи на успостављање система за праћење и вредновање рада школе , унционише и остварен је. Успостављена је јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Тимови , задужени за праћење и вредновање рада то и чине, кроз различите механизме . Саветодавни органи и тимови, такође, труде се да пруже савете и идеје за унапређивање рада (тим за квалитет, за развој међупредметних компетенција, за самовредновање, за развојно планирање, Педагошки колегијум, директор, стручни сарадник...). Њихове идеје се разматрају, дискутују, усваја и и реализују и ли модификују.
- ✓ Задаци који се односе на унапређивање наставничких компетенција и уопште стручно усавршавање су у потпуности остварени и наставља се са радом у овој области . Јасно се дефинише **План стручног усавршавања свих запослених**, као и **План напредовања и стицања звања наставника и стручног сарадника**, мада се епидемиолошка ситуација у земљи полако смирује, наставници углавном прате и усавршавају се кроз онлајн семинаре, али је било и непосредног стручног усавршавања у овом периоду рада.
- ✓ Унапређена је сарадња са локалном самоуправом, у домену финансијске подршке. Завршена је енергетска санација школске зграде, које је Министарство финансирало са општином Велика Плана, као и санација тоалета у матичној школског згради. Пројекат Балон сале у издвојеном одељењу у Д.Ливадици још увек није реализован, иако су у више наврата остваривани кораци у сарадњи за реализацију овог пројекта. Школска библиотека се континуирано опрема, спрам могућности.

✓ Према извештају Тима за инклузивно образовање , спровођен је индивидуални рад са ученицима који имају одређене тешкоће у раду, мада није обезбеђен довољан број стручака за рад, али не зато што школа није реализовала овај задатак, него зато што су одговори које је школа добила од надлежних онемогућили укључивање педагошког асистента. У другим сегментима рада (једносменски рад, задруга) обезбеђен је довољан број сарадника за рад са ученицима.

✓ Формирана је и (у тоу прве године важења развојног плана) ученичка задруга „Златне руке“. Задруга се бави производњом накита, сапуна и украсних и других декоративних предмета, али и набавком уџбеника . Формиран је и тим за маркетинг који је радио на промоцији производа задруге као и саме задруге у циљу повећања броја задругара. Активан је и плодотворан рад Ученичке задруге.

✓ Остварена је сарадња са школом из Словеније. Приликом посете словеначка школа донирала је велики број књига за школску библиотеку. Треба наставити и унапредити план сарадње и умрежавања са другим школама и установама и план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте путем платформе Е-Твининг.

### 3. **Закључак**

Кроз активности које су реализоване сагледани су остварени циљеви, док ће неостварени садржаји бити разматрани и инкорпорирани у Развојни план установе за наредни период.

Активности које је неопходно да садржи развојни план , а прописане су Законом о основама система образовања и васпитања , повезане су са самим циљевима и задацима у оквиру одређених области, али се неке од њих међусобно преплићу и могу се препознати у различитим садржајима рада.

Актив за развојно планирање, у сарадњи са Тимом за самовредновање и Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе сагледали су све наведено и закључак је да су развојни циљеви у великој мери остварени и допринели су унапређивању рада школе.

Уочени недостаци, односно, циљеви који су у мањој мери остварени, биће полазна основа за даљи рад у циљу комплетног унапређивања рада установе.

Чланови Актива за развојно планирање:

Директор школе, Весна Илић

---

Стручни сарадник, Љиљана Павићевић

---

Професор разредне наставе, Надица Г. Траиловић

---

Професор енглеског језика, Милица Благојевић

---